**Циклограмма**

**на 3 неделю (16-20 апреля 2018 года)**

**Средняя группа** «Гномики». **Детский сад** «Алтын дән».

 **Сквозная тема** «Трудимся вместе»

 **Подтема** «Насекомые. Земноводные»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник****16.04.18г** | **Вторник****17.04.18г** | **Среда****18.04.18г** | **Четверг****19.04.18г** | **Пятница****20.04.18г** |
| **«Коммуникация»****«Познание»****«Здоровье»** | **«Здоровье»****«Творчество»****«Творчество»** | **«Познание»****«Творчество»** | **«Коммуникация»****«Творчество»** | **«Социум»****«Здоровье»** |
| **Прием детей**Беседы с родителямиИгры (настольные,пальчиковые и др.)Утренняя гимнастика |  | **Общение воспитателя с детьми**: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |
| **Утренний круг**«Здравствуй, детский сад!» создать доброжелательную обстановку.**Утр. гимнастика** **Беседа** «Чем питаются насекомые». Цель: расширять знания детей о насекомых.**Д/игра** «Распредели насекомых по домикам» Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни.  | **Утренний круг**«Солнышко для друга» - преодоление затруднений в общении. **Утр. гимнастика** **Беседа** «В мире насекомых» - дать знание о правилах поведения при встрече с разныминасекомыми. **Д/игра** «Третий лишний» - развитие зрительного восприятия.  | **Утренний круг**«Лес полон чудес» - развивать у детей интерес к природе. **Утр. гимнастика****Беседа:** Как появляется бабочка? Каких насекомых вы узнаете? **Рассм. альбома** «Насекомые» -активизировать словарь детей. **Труд:** уход за комнатными растениями  | **Утренний круг**«Утренние лучики» - развитие эмоционального мира детей. **Утр. гимнастика** **Беседа:** «Осторожно, насекомые!» Цель: выяснить, какие насекомые могут быть опасны.**Д/игра** «Соедини части тела насекомых» **Труд:** «Уход и кормление рыбок в аквариуме. | **Утренний круг**«Весеннее настроение» - развитие эмоционального заряда, доброжелательное отношение друг к другу.**Утр. гимнастика** **Пальч. игра** «Труженица — пчёлка». Цель: развивать моторику, выучить слова. **Дид. игра** «Найди по описанию». |
|  **Комплекс упражнений** |
| **Завтрак** |  |  **К.Г.Н.**  Цель: развитие культурных навыков поведения за столом, подготовка детей к приему пищи. Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать стол. Воспитывать у детей стремление быть всегда опрятным и аккуратным.«Доктор, доктор, помогите, медвежонок заболел».Почему он заболел? Отчего ж он заболел? Не пойму. Му – му. Я скажу почему.Он молоко не пил, масло не ел, вот потому и заболел, Му – му. Знайте, дети, не напрасно, нужно кушать масло.Молоко и масло – прекрасное лекарство |
| **Игры, подготовка к организован****но учебной деятельности****(ОУД)** |  |  Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ДОУ |
| **Игров. упр.**«Плохо-хорошо». Развивать логическое мышление детей. | **Игров. упр.**«Будь приветлив» - продолжать прививать культурные навыки. | **Игров. упр**. «Зверушка» - вербальное общение коррекция эмоционального состояния | **Игров. упр.**«Наши помощники» - расширять и развивать знания детей о – глазах, руках, ушах | **Игра-тренинг** «Бубенцы» - развитие слухового восприятия, снятие напряжения. |
|  |  | **1.Худ. литература** Тема: «Чтение А. Дуйсенбиева «Однажды у речки»Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. Учить детей различать стихотворения и прозу. **Билингвальный компонент:** достық – дружба балалар - дети жер – земля дос - друг **Круг радости:**Друг другу руки протяни. **Рассматривание** иллюстраций о природе Казахстана **Создание проблемной ситуации:** Но иногда между детьми все -таки возникают ссоры. **Чтение** произведения А. Дусейбиева «Однажды у речки» **Беседа** по содержанию. **Физ. минутка.** «Прогулка» **Слушание** произведения еще раз. **Итог**: очень важно жить в дружбе и согласии, а если случаются ссоры, то обязательно нужно помириться. -Как можно помириться между собой во время ссоры? **2. Естествознание** Тема: «Знакомство с насекомыми и земноводными»Расширять представление детей о насекомых и земноводных. Учить находить сходства и различия, группировать по общим признакам.Расширять представление о насекомых и земноводных, их характерных признаках, поведении, среде обитания. **Билингвальный компонент:** жәндіктер - насекомые, көбелек -бабочка, инелік – стрекоза, лягушка – бақа, икринка – уылдырықша, болото – батпақ. **Круг радости** «От сердца к сердцу» Прогулка на луг. **Беседа** о насекомых и земноводных. **Игра** «Найди лишнее». **Мозговой штурм:** сходство и различия бабочки и стрекозы. **Физминутка** «Бабочка» **Игра** «Закончи предложение» **Игра** «Собери бабочку». Рефлексия: Чемзанимались? Насекомые нужны природе**3. Физкультура** Тема: «Быстрые жучки»Учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Развивать умение бросать мяч, отбивая его о землю. Совершенствовать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см. **Билингвальный компонент**: жәндіктер – насекомые.**Загадка** про жука. Палочкой волшебной я взмахну и деток в жучков превращу. **Игровая мотивация:** «Лесная полянка»Ходьба и бег с разным положением рук и ног.**О.Р.У.**«Бабочки машут крыльями»«Жуки»«Жук упал, а встать не может…»«Наш жучок повернулся на бочок»«Поймаем комара»**О.В.Д.** **«Жучки»**Ползание на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Бросание мяча, отбивая его о землю. Прыжки в длину с места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см. **П/игра «Жуки»** Спокойная ходьба. **Игра** на внимание «Комары-жуки».Рефлексия: с помощью волшебной палочки превращаемся в детишек. | **1.Физкультура** Тема: «Лягушата»Учить сохранять равновесие в положении рук вверх. Продолжить учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Совершенствовать умение бросать мяч, отбивая его о землю. **Билингвальный компонент:** лягушка – бақа, болото – батпақ.**Орг.момент:** Скоро в болотце пригреет солнышко, вода станет чуть теплее и проснутся лягушки от зимней спячки. Хотите также поиграть, как они? Побыть лягушатками? Ходьба и бег с разным положением рук и ног. **О. Р. У. «Лягушки»** **О. В. Д.** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Бросание мяча, отбивая его о землю. **П/игра** «Аист и лягушки» **Заключительная часть**Релаксация под спокойную музыку. **3.Рисование** Тема: «Бабочка»Развивать желание использовать разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие весенней природы. Учить рисовать изображение бабочки в технике монотипии. Развивать эстетические чувства. **Билингвальный компонент:** жәндіктер - насекомые, көбелек -бабочка, инелік – стрекоза.**Орг.момент**:-Какое время года наступило? (Весна)-Какой весенний месяц сейчас у нас? (Апрель).-Кто может назвать все весенние месяцы?-Что поменялось в природе с наступлением весны?**Прослушивание**  аудиозаписи «Звуки природы – Шум весеннего леса».? **Загадки** о насекомых, (отгадать и найти карточку с изображением нужного насекомого).**Сравнение** насекомых (что общего).**Рассматривание** бабочек. **Физ. минутка**: Спал цветок и вдруг проснулся.**Показ** способа рисования бабочки - техника монотипия. **Самостоятельная** деятельность детей. **Индивидуальная** помощь. Рефлексия: Ребята, какие вы молодцы! Какие замечательные у вас получились бабочки, какие они все разные, красивые, яркие, прекрасные!Понравилось вам волшебных бабочек рисовать?  | **1.Математика** Тема: «Сравнение предметов посредством наложения и приложения»Закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. **Билингвальный компонент**: жәндіктер - насекомые, көбелек -бабочка, инелік – стрекоза. **Орг. момент**:Собираемся в круг. Прогулка на золотистый и весёлый луг. **Игра** «Раз, два, три». **Игр. упр.** **«Посади бабочку на цветок»** **Игра** «Кто лишний?». **Физ. минутка** «Мотылек». **Загадки** про насекомых**Упражнение** «Ручеек».**Рефлексия**: игра «Насекомые».**2.Музыка.** | **1.Развитие речи** Тема: «Чудесный пруд»Составить рассказ по образцу и содержанию картины. Закрепить произношение гласных и согласных звуков. **Билингвальный компонент**: тоған - пруд, су - вода, көлбақа - лягушка, тасбака - черепаха, жасыл - зеленый, сары - жел- тый, қоңыр - коричневый, көк - синий.**Орг. момент**: Показать глобус и спросить: почему он разного цвета?**Беседа** об обитателях водоемов.- Что будет на Земле, если высохнут все моря, реки, озера? **Д/и** «Как зовут и где обитает?». **Знакомство** со скороговоркой:Черепаха, не скучая, ни чего,не замечая,Телевизор не включая, час сидит за чашкой чая. **Пальчиковая игра** «Черепашка». **Составление** рассказа о черепахе и лягушке по плану **Итог:**-что нового узнали?-что понравилось?**2.Аппликация.** **Тема:** «Лягушка»Учить аккуратно вырезать детали и склеивать их. **Билингвальный компонент**: лягушка – бақа, болото – батпақ.**Орг. момент**:**Загадка** про лягушку.**Чтение** стихотворения про лягушку. Предложить детям создать свою весёлую лягушку. **Инструктаж** по технике безопасности.**Рассматривание** образца работы. **Порядок** выполнения работы.**Физ. минутка** «Лягушата».**Самостоятельная** деятельность детей.**Индивидуальная** помощь.**Рефлексия**: Какие красивые и веселые у вас получились лягушки, какие они все разные.Что понравилось на занятии? | **Физкультура** Тема: «Играй, играй в игре умениядобывай»Учить прыгать на одной ноге (по 4-5 раз на правой и левой ноге). Развивать умение сохранять равновесие в положении рук вверх. Закрепить умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. **Билингвальный компонент:** достық – дружба **Орг. момент:** путешествие в страну Игралию **И/у** «Кто за кем идет» - разные виды ходьбы.**Игра** «Найди нужный цвет» - бег **Игра** «Движущийся аркан» (прыжки). **Игра** «Золотые ворота». (равновесие в положении рук вверх) **Игра** «Жуки» (ползание на четвереньках) **Игра** «Ручейки, озера» **Дыхательная гимнастика.** «Комар» Рефлексия:Очень я люблю играть:Бегать, прыгать и скакать! Только вот, бывает,Дня мне не хватает…- В какие игры мы сегодня играли, какие больше понравились и почему? |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| **Прогулка** |  | Прогулка № 6 | Прогулка № 7 | Прогулка № 9 | Прогулка № 4  | Прогулка №11 |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. |
| **Обед** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Игра «Напомним игрушкам где лежат наши вещи».**  Цель: проявлять бережное отношение к предметам личной гигиены. |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Цель: настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. Ходит сон, близ окон, бродит дрёмота возле дома, и глядит – все ли спят? |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | Гимнастика пробуждения «Жук»Ходьба по массажным дорожкам. | Дыхательные упражнения. Широкое умывание.  | Точечный массаж «Волшебные пальчики»Хождение босиком на носочках. | «Дорожка здоровья». Умывание рук, лица переменным контрастом (холодная – теплая вода)  | Контрастные воздушные ванны.Ходьба по массажным дорожкам |
| **Полдник** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| **Игры, самостоятельная деятельность****Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка** |  | **С/р игра** «Путешествие в лес» - умение распределять роли, общаться друг с другом, развивать сюжет игры, включая сказочных персонажей. **Дид. игра**: «Ползает, летает» - закрепить ползающих и летающих насекомых.**Подвижная игра** «Пчёлы». | **Игра – драматиз.** по сказке «Муха-Цокотуха». - закрепить знание содержания сказки; знания о насекомых.**Д\и** «Соберибабочку» - развитие внимания,логики, памяти,мышления **Игра м/п**«Тарики-комарики» | **Чтение** Э. Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Божья коровка». учить внимательно слушать произведение.**Подвижная игра** «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики».развивать умение бегать в разных направлениях. | **М/и**гра «Жучок - паучок» - учить соотносить действия со словами, развивать внимательность. **Игра с мячом** «Один-много» - развитие фонематического слуха  | **Настольная игра** «Парочки» учить детей правильно соотносить насекомых по видам. **Подвижная игра** «Запасливый муравей»По краям два обруча, в которых лежат мячи, по середине корзина - «Муравейник». |
| **Инд. работа** с Гендель Д., Войтенко Н., Доценко Е. «Кто больше». Цель: учить придумывать слова созвучные по звучанию. | **Инд. работа** с Мартыновой А., Лантвой В., «Расскажи мне…» Учить детей отвечать на вопрос развернутым предложением. | **Инд. работа** с Осадчей Н., Жежела А., Гуляренко К.,-беседа "Уборка игрушек после игр" | **Инд. работа** с Жаксыбаевой Ж., Крапивко Н., Сахарчук С., по аппликации - закрепить умение вырезать детали из бумаги, сложенной гармошкой. | **Инд. работа** с Салиев Д., Тупицына А., по рисованию - учить закрашивать изображение не выходя за контур. |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| **Прогулка** |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Уход детей домой** |  | **«Художественная мастерская».** Цель: развивать умение раскрашивать картинки в раскрасках аккуратно.  | **«В стране загадок»** - развитие логического мышления. | **Д/игра** «Вчера, сегодня, завтра».Формировать временное представление, воспитывать сосредоточен. | **Игры** с конструктором - выявить умения и навыки детей | **Труд в уголке игрушек.** Поддерживать чистоту в игровом уголке, мыть игрушки, протирать полочки. |

 Проверила: методист Досымова Г.К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_