**Циклограмма**

**на 3 неделю (16-20 апреля 2018 года)**

**Средняя группа** «Гномики». **Детский сад** «Алтын дән».

**Сквозная тема** «Трудимся вместе»

**Подтема** «Насекомые. Земноводные»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **16.04.18г** | **Вторник**  **17.04.18г** | **Среда**  **18.04.18г** | **Четверг**  **19.04.18г** | **Пятница**  **20.04.18г** |
| **«Коммуникация»**  **«Познание»**  **«Здоровье»** | **«Здоровье»**  **«Творчество»**  **«Творчество»** | **«Познание»**  **«Творчество»** | **«Коммуникация»**  **«Творчество»** | **«Социум»**  **«Здоровье»** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные,  пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика |  | **Общение воспитателя с детьми**: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| **Утренний круг**  «Здравствуй, детский сад!» создать доброжелательную обстановку.  **Утр. гимнастика**  **Беседа** «Чем питаются насекомые». Цель: расширять знания детей о насекомых.  **Д/игра** «Распредели насекомых по домикам»  Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. | **Утренний круг**  «Солнышко для друга» - преодоление затруднений в общении.  **Утр. гимнастика**  **Беседа** «В мире насекомых» - дать знание о правилах поведения при встрече с разными  насекомыми.  **Д/игра** «Третий лишний» - развитие зрительного восприятия. | **Утренний круг**  «Лес полон чудес» - развивать у детей интерес к природе.  **Утр. гимнастика**  **Беседа:** Как появляется бабочка? Каких насекомых вы узнаете?  **Рассм. альбома** «Насекомые» -активизировать словарь детей.  **Труд:** уход за комнатными растениями | **Утренний круг**  «Утренние лучики» - развитие эмоционального мира детей.  **Утр. гимнастика** **Беседа:** «Осторожно, насекомые!» Цель: выяснить, какие насекомые могут быть опасны.  **Д/игра** «Соедини части тела насекомых»  **Труд:**  «Уход и кормление рыбок в аквариуме. | **Утренний круг**  «Весеннее настроение» - развитие эмоционального заряда, доброжелательное отношение друг к другу.  **Утр. гимнастика** **Пальч. игра** «Труженица — пчёлка». Цель: развивать моторику, выучить слова.  **Дид. игра** «Найди по описанию». |
| **Комплекс упражнений** | | | | |
| **Завтрак** |  | **К.Г.Н.**  Цель: развитие культурных навыков поведения за столом, подготовка детей к приему пищи. Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать стол. Воспитывать у детей стремление быть всегда опрятным и аккуратным.  «Доктор, доктор, помогите, медвежонок заболел».  Почему он заболел? Отчего ж он заболел? Не пойму.  Му – му. Я скажу почему.  Он молоко не пил, масло не ел, вот потому и заболел,  Му – му. Знайте, дети, не напрасно, нужно кушать масло.  Молоко и масло – прекрасное лекарство | | | | |
| **Игры, подготовка к организован**  **но учебной деятельности**  **(ОУД)** |  | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ДОУ | | | | |
| **Игров. упр.**  «Плохо-хорошо». Развивать логическое мышление детей. | **Игров. упр.**  «Будь приветлив» - продолжать прививать культурные навыки. | **Игров. упр**. «Зверушка» - вербальное общение коррекция эмоционального состояния | **Игров. упр.**  «Наши помощники» - расширять и развивать знания детей о – глазах, руках, ушах | **Игра-тренинг** «Бубенцы» - развитие слухового восприятия, снятие  напряжения. |
|  |  | **1.Худ. литература** Тема: «Чтение А. Дуйсенбиева «Однажды у речки»  Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. Учить детей различать стихотворения и прозу. **Билингвальный компонент:** достық – дружба балалар - дети жер – земля дос - друг  **Круг радости:**  Друг другу руки протяни. **Рассматривание** иллюстраций о природе Казахстана **Создание проблемной ситуации:** Но иногда между детьми все -таки возникают ссоры. **Чтение** произведения А. Дусейбиева «Однажды у речки» **Беседа** по содержанию.  **Физ. минутка.** «Прогулка» **Слушание** произведения еще раз.  **Итог**: очень важно жить в дружбе и согласии, а если случаются ссоры, то обязательно нужно помириться.  -Как можно помириться между собой во время ссоры?  **2. Естествознание**  Тема: «Знакомство с насекомыми и земноводными»  Расширять представление детей о насекомых и земноводных. Учить находить сходства и различия, группировать по общим признакам.  Расширять представление о насекомых и земноводных, их характерных признаках, поведении, среде обитания. **Билингвальный компонент:** жәндіктер - насекомые, көбелек -бабочка, инелік – стрекоза, лягушка – бақа, икринка – уылдырықша, болото – батпақ.  **Круг радости** «От сердца к сердцу» Прогулка на луг. **Беседа** о насекомых и земноводных.  **Игра** «Найди лишнее».  **Мозговой штурм:** сходство и различия бабочки и стрекозы. **Физминутка** «Бабочка»  **Игра** «Закончи предложение»  **Игра** «Собери бабочку». Рефлексия: Чем  занимались? Насекомые нужны природе  **3. Физкультура** Тема: «Быстрые жучки»  Учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Развивать умение бросать мяч, отбивая его о землю. Совершенствовать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см. **Билингвальный компонент**: жәндіктер – насекомые.  **Загадка** про жука. Палочкой волшебной я взмахну и деток в жучков превращу. **Игровая мотивация:** «Лесная полянка»  Ходьба и бег с разным положением рук и ног.  **О.Р.У.**  «Бабочки машут крыльями»  «Жуки»  «Жук упал, а встать не может…»  «Наш жучок повернулся на бочок»  «Поймаем комара»  **О.В.Д.** **«Жучки»**  Ползание на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Бросание мяча, отбивая его о землю.  Прыжки в длину с места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см.  **П/игра «Жуки»** Спокойная ходьба. **Игра** на внимание «Комары-жуки».  Рефлексия: с помощью волшебной палочки превращаемся в детишек. | **1.Физкультура** Тема: «Лягушата»  Учить сохранять равновесие в положении рук вверх. Продолжить учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Совершенствовать умение бросать мяч, отбивая его о землю. **Билингвальный компонент:** лягушка – бақа, болото – батпақ.  **Орг.момент:**  Скоро в болотце пригреет солнышко, вода станет чуть теплее и проснутся лягушки от зимней спячки. Хотите также поиграть, как они? Побыть лягушатками? Ходьба и бег с разным положением рук и ног.  **О. Р. У. «Лягушки»**  **О. В. Д.**  Ползание на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Бросание мяча, отбивая его о землю.  **П/игра** «Аист и лягушки» **Заключительная часть**  Релаксация под спокойную музыку.    **3.Рисование**  Тема: «Бабочка»  Развивать желание использовать разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие весенней природы. Учить рисовать изображение бабочки в технике монотипии. Развивать эстетические чувства. **Билингвальный компонент:** жәндіктер - насекомые, көбелек -бабочка, инелік – стрекоза.  **Орг.момент**:  -Какое время года наступило? (Весна)  -Какой весенний месяц сейчас у нас? (Апрель).  -Кто может назвать все весенние месяцы?  -Что поменялось в природе с наступлением весны?  **Прослушивание**  аудиозаписи «Звуки природы – Шум весеннего леса».?  **Загадки** о насекомых, (отгадать и найти карточку с изображением нужного насекомого).  **Сравнение** насекомых (что общего).  **Рассматривание** бабочек.  **Физ. минутка**:  Спал цветок и вдруг проснулся.  **Показ** способа рисования бабочки - техника монотипия.  **Самостоятельная** деятельность детей. **Индивидуальная** помощь. Рефлексия: Ребята, какие вы молодцы! Какие замечательные у вас получились бабочки, какие они все разные, красивые, яркие, прекрасные!  Понравилось вам волшебных бабочек рисовать? | **1.Математика** Тема: «Сравнение предметов посредством наложения и приложения»  Закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. **Билингвальный компонент**: жәндіктер - насекомые, көбелек -бабочка, инелік – стрекоза.  **Орг. момент**:  Собираемся в круг. Прогулка на золотистый и весёлый луг.  **Игра** «Раз, два, три».  **Игр. упр.** **«Посади бабочку на цветок»**  **Игра** «Кто лишний?».  **Физ. минутка** «Мотылек».  **Загадки** про насекомых  **Упражнение** «Ручеек».  **Рефлексия**: игра «Насекомые».  **2.Музыка.** | **1.Развитие речи** Тема: «Чудесный пруд»  Составить рассказ по образцу и содержанию картины. Закрепить произношение гласных и согласных звуков. **Билингвальный компонент**: тоған - пруд, су - вода, көлбақа - лягушка, тасбака - черепаха, жасыл - зеленый, сары - жел- тый, қоңыр - коричневый, көк - синий.  **Орг. момент**: Показать глобус и спросить: почему он разного цвета?  **Беседа** об обитателях водоемов.  - Что будет на Земле, если высохнут все моря, реки, озера?  **Д/и** «Как зовут и где обитает?». **Знакомство** со скороговоркой:  Черепаха, не скучая, ни чего,  не замечая,  Телевизор не включая, час сидит за чашкой чая. **Пальчиковая игра** «Черепашка». **Составление** рассказа о черепахе и лягушке по плану  **Итог:**  -что нового узнали?  -что понравилось?  **2.Аппликация.** **Тема:** «Лягушка»  Учить аккуратно вырезать детали и склеивать их. **Билингвальный компонент**: лягушка – бақа, болото – батпақ.  **Орг. момент**:  **Загадка** про лягушку.  **Чтение** стихотворения про лягушку. Предложить детям создать свою весёлую лягушку. **Инструктаж** по технике безопасности.  **Рассматривание** образца работы. **Порядок** выполнения работы.  **Физ. минутка** «Лягушата».  **Самостоятельная** деятельность детей.  **Индивидуальная** помощь.  **Рефлексия**: Какие красивые и веселые у вас получились лягушки, какие они все разные.  Что понравилось на занятии? | **Физкультура**  Тема: «Играй, играй в игре умения  добывай»  Учить прыгать на одной ноге (по 4-5 раз на правой и левой ноге). Развивать умение сохранять равновесие в положении рук вверх. Закрепить умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. **Билингвальный компонент:** достық – дружба  **Орг. момент:** путешествие в страну Игралию  **И/у** «Кто за кем идет» - разные виды ходьбы.  **Игра** «Найди нужный цвет» - бег **Игра** «Движущийся аркан» (прыжки). **Игра** «Золотые ворота». (равновесие в положении рук вверх) **Игра** «Жуки» (ползание на четвереньках)  **Игра** «Ручейки, озера»  **Дыхательная гимнастика.** «Комар»  Рефлексия:  Очень я люблю играть:  Бегать, прыгать и скакать!  Только вот, бывает,  Дня мне не хватает…  - В какие игры мы сегодня играли, какие больше понравились и почему? |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| **Прогулка** |  | Прогулка № 6 | Прогулка № 7 | Прогулка № 9 | Прогулка № 4 | Прогулка №11 |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| **Обед** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Игра «Напомним игрушкам где лежат наши вещи».**  Цель: проявлять бережное отношение к предметам личной гигиены. | | | | |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Цель: настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  Ходит сон, близ окон, бродит дрёмота возле дома, и глядит – все ли спят? | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | Гимнастика пробуждения «Жук»  Ходьба по массажным дорожкам. | Дыхательные упражнения. Широкое умывание. | Точечный массаж «Волшебные пальчики»  Хождение босиком на носочках. | «Дорожка здоровья».  Умывание рук, лица переменным контрастом (холодная – теплая вода) | Контрастные воздушные ванны.  Ходьба по массажным дорожкам |
| **Полдник** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка** |  | **С/р игра** «Путешествие в лес» - умение распределять роли, общаться друг с другом, развивать сюжет игры, включая сказочных персонажей.  **Дид. игра**: «Ползает, летает» - закрепить ползающих и летающих насекомых.  **Подвижная игра** «Пчёлы». | **Игра – драматиз.** по сказке «Муха-Цокотуха». - закрепить знание содержания сказки; знания о насекомых.  **Д\и** «Собери  бабочку» - развитие внимания,  логики, памяти,  мышления  **Игра м/п**  «Тарики-комарики» | **Чтение**  Э. Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Божья коровка». учить внимательно слушать произведение.  **Подвижная игра** «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики».  развивать умение бегать в разных направлениях. | **М/и**гра «Жучок - паучок» - учить соотносить действия со словами, развивать внимательность. **Игра с мячом** «Один-много» - развитие фонематического слуха | **Настольная игра** «Парочки» учить детей правильно соотносить насекомых по видам.  **Подвижная игра** «Запасливый  муравей»  По краям два обруча, в которых лежат мячи, по середине корзина - «Муравейник». |
| **Инд. работа** с Гендель Д., Войтенко Н., Доценко Е.  «Кто больше». Цель: учить придумывать слова созвучные по звучанию. | **Инд. работа** с Мартыновой А., Лантвой В., «Расскажи мне…» Учить детей отвечать на вопрос развернутым предложением. | **Инд. работа** с Осадчей Н., Жежела А., Гуляренко К.,-беседа "Уборка игрушек после игр" | **Инд. работа** с Жаксыбаевой Ж., Крапивко Н., Сахарчук С., по аппликации - закрепить умение вырезать детали из бумаги, сложенной гармошкой. | **Инд. работа** с Салиев Д., Тупицына А., по рисованию - учить закрашивать изображение не выходя за контур. |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| **Прогулка** |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | |
| **Уход детей домой** |  | **«Художественная мастерская».**  Цель: развивать умение раскрашивать картинки в раскрасках аккуратно. | **«В стране загадок»** - развитие логического мышления. | **Д/игра**  «Вчера, сегодня, завтра».  Формировать временное представление, воспитывать сосредоточен. | **Игры** с конструктором - выявить умения и навыки детей | **Труд в уголке игрушек.** Поддерживать чистоту в игровом уголке, мыть игрушки, протирать полочки. |

Проверила: методист Досымова Г.К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_