**ЦИКЛОГРАММА**

**на неделю (с 12-16 марта 2018 года)**

**средняя группа «Гномики» детский сад «Алтын дән»**

 Сквозная тема «Традиции и фольклор»

 Подтема «Волшебный мир сказок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник****12.03.18** | **Вторник****13.03.18** | **Среда****14.03.18** | **Четверг****15.03.18** | **Пятница****16.03.18** |
| **Прием детей**Беседы с родителямиИгры ( настольные, пальчиковые и др.)Утренняя гимнастика(6-8 мин) | 7.45-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о друзьях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы |
| **Утренний круг**«Я твой друг, ты мой друг, становись скорее в круг» - Создать эмоциональный настрой на весь день - “задать тон”. **Д/и** «Узнай сказку по иллюстрациям»Цель: закрепить знания детей о героях сказок, их нравственных характеристиках, узнавать их на иллюстрациях.Игровое упражнение «Нос умойся».**Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг**«Ласковая песенка птички»Цель: Учить объяснять словами песенки свое эмоциональное состояние.Отгадывание загадок о сказках, волшебных предметах, сказочных героях.Собери картинку из пазлов.**Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг**«Утренние часы» **Цель:** учить детей выражать чувства добрыми словами.Беседа: «Как вести себя в театре?»**Д/и** «Какому героя принадлежит предмет?»Трудовое поручение: помощь в сервировке стола.**Утренняя гимнастика.**. | **Утренний круг**«Подари улыбку». Цель: снять эмоциональное напряжение.**Игра Разминка. – «Добавлялки»**Игр. упр. «В гостях у Мойдодыра»**Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг**«Светит солнышко в окошко»Цель: создать атмосферу радости, тепла  и любви.**Д/и**«Исправь ошибку»Пальчиковая игра «Дует, дует ветерок».**Утренняя гимнастика.** |
| **Комплекс упражнений** |
| **Завтрак**  |  | Игровое упражнение: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!Игровое упражнение: На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  Пей, дружок, томатный сок,  Будешь строен и высок. |
| **Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)** |  | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД |
| * Организационная игра «Чудесный мешочек»

Цель: Учить выбирать предметы по образцу на ощупь, развивать внимание | * Организационная игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие реакции и внимательности | * Организационная игра «Зайка серый умывается»

Цель:упражнять детей в выполнении различных действий, учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. | * Организационная игра «Как живешь?»

Цель:развивать внимание, память, быстроту. | Организационная игра"Воздушный шар" Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. |
| **ОУД по расписанию ДО** |  | **1. Драма****Тема: Показ украинской народной сказки «Рукавичка»****Цель:** Дать представление о нравственных нормах. Учить выражать свои мысли, прислушиваться к мнению других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек. **Билингвальный компонент:** колғап – рукавичка, лиса – тулкi , заяц - коян - , мышь – тышкан, собака – ит, волк – каскыр , медведь – аю .**Ход занятия:****Круг радости:**«Все мы потянулись, Все мы улыбнулись!»Обращает внимание детей на рукавицузнаете, что эта рукавица не простая. Знаете, что эта рукавица не простая. С ней приключилась одна интересная история, вы узнаете, если отгадаете загадки.Загадать загадки.Показ настольного театра по сказке «Рукавичка».Беседа по содержанию сказки.**Физминутка «**Жили – были зайчики на лесной опушке»Драматизация сказки детьми.**Рефлексия.**С какими новыми героями познакомились ? Кто понравился? Что они делали?» (ответы детей).-Ребята, с этой замечательной рукавицей мы не прощаемся.**2.Естествознание****Тема: «Весна-пришла!»****Цель:** Учить замечать первые признаки весны, называть их (кругом вода, капель, солнечные блики); различать и называть деревья, растущие на участке.**Билингвальный компонент:** весна – көктем, вода – су.**Ход занятия:** Предложить детям рассмотреть картину.Как вы думаете, что изображено на картине?Как лес изменился? Что произошло со снегом?Какое же время наступило?Беседа о весне и ее приметах.Загадать загадку.Предложить выбрать только те картины, которые относятся к весне.Назовите приметы весны.Дыхательная гимнастика «Ветерок»Давайте позовем весну, чтобы она не задерживалась по дороге.**Физминутка**«Весна, весна красная»**Д/и** «Найди весну»**Рефлексия.**Понравилось ли занятие?- Какое время года наступило?- Как вы догадались, что наступила весна?**3.Физическая культура****Тема: «Смешарики»****Цель:** Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать технику прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров.**Билингвальный компонент:** әуе шары – воздушный шарик, шеңбермен жүру – ходьба по кругу.**Ход занятия:****1-я часть**Предложить отгадать загадку.Давайте покажем смешарикам, что мы умеем двигаться как они**2 часть.** **ОРУ с мячами. .****ОВД**С Пином вместе мы пойдемВ воду мы не упадем»**-** ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз.А теперь смешарик Пин приглашает нас к метание в горизонтальную цель правой и левой рукой- метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.«Убежим от Копатыча»- прыжки в длину с места .- прыжки в длину с места не менее 70 сантиметров.**Подвижная игра**«Ловишки для Смешариков».**3 – я часть.**[Упражнения на расслабление](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fel-mikheeva.ru%2Fsovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie%2Fuprazhneniya-psihofizicheskoy-trenirovki).Еж упал и встать не может,Ждёт он, кто ему поможет. | **1.Физ-ра****Тема: «Играем с Гномиком»****Цель:** Учить прыгать в длину с места через 4-5 линии. Продолжить учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Закрепить умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.**Билингвальный компонет:** құртақан - гномик**Ход занятия:****1-я часть.**-Ребята, а вы любите сказки!-Давайте на время превратимся в гномиков! Знаете кто такие гномики!**2-я часть.** **ОРУ.****ОВД.**- прыжки в длину с места через 4-5 линии- ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз-метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.**П/и** «Тарелка- шумелка»**3 –я часть.** Релаксация под спокойную музыку звуки природы.Устали гномики, давайте отдохнем! Ляжем на травку, закроем глаза!**2. Каз. язык** **3.** **Рисование****Тема: «Мой кот»****Цель:** Формировать умение передавать персонаж в рисунке, дополнять деталями. Учить рисовать овальную форму. Продолжать учить правильно пользоваться кистью, в процессе закрашивания проводить кистью только в одном направлении, сверху вниз.**Билингвальный компонент:** кот – мысық, овал – сопақтық.**Ход занятия:**Предложить детям стихотворение С. Михалкова «Котята»Беседа по стихотворению «Котята»**Физминутка «Котята»**Молодцы, весело играете! Жалко, что в детском саду нет котёнка, с которым можно было бы поиграть. А давайте нарисуем своих пушистых котят. Присаживайтесь на места и подумайте, какого котёнка вы хотите нарисовать.-Вначале нам нужно внимательно рассмотреть портрет котенка.-Обратите внимание, какой кисточкой мы будем рисовать (колючей, жёсткой) Тогда наш котёнок получится пушистым.Помочь, объяснить, показать индивидуально каждому ребёнку этапы выполнения работы.Самостоятельная работа детей.**Рефлексия.**Все закончили? Давайте теперь посмотрим, у кого какие котята получились. (Совместное рассматривание рисунков ) | **1. ФЭМП****Математика Тема: «Соотношение количества предметов с цифрой. Высокий. Толстый»****Цель:** Закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; учить соотносить цифры (в пределах 5) с количеством предметов.**Билингвальный компонент:** весна – көктем,один – бір, два – екі, три – үш, четыре – төрт, пять – бес.**Круг радости:****«Доброе утро!»**К нам в гости пришла Весна - красна! Посмотрите, какая она красивая. А пришла она не одна, а с заданиями и **предлагает** вам отгадать загадки. В каждой загадке есть число, которое и поможет найти правильный ответ.**Игра** «Отгадай загадку»**Игра** «Кто что считал?»**Физминутка «Звериная зарядка».****Игра** «Что сначала, что потом?»**Игра** «Раскрась правильно».**Игра** «Что толще, а что выше»**Рефлексия.**-Чем занимались на занятии,какие задания понравились?- Сколько игрушек раскрасили впервом задании?- Кто считал камзолы?- Какого цвета рыбки, плывущиевправо?**2. Музыка по плану муз. рук.** | **1.Развитие речи** **Тема: «Бабушка Забавушка в гостях у ребят»****Цель:** Учить рассказывать краткое содержание знакомых сказок по рисунку. Обучать умению инсценировать по предложенным сюжетам.**Билингвальный компонент:**сказка-ертегі, бабушка - әже. **Ход занятия:****Круг радости: «**Здравствуй, солнце золотое!»Ребята, мы сегодня вспомним сказки, которые вам знакомы.- Скажите, кто рассказывает или читает вам сказки дома?Я знаю одну бабушку: добрую, приветливую, мудрую. Зовут ее бабушка Забавушка. Умеет она и утешить, и рассмешить, и сказку добрую рассказать.**Игра «Послушай и назови сказку».****Физминутка** **«**Мы по сказкам походилиИ о них поговорили…»Бабушка – Забавушка предлагает послушать вам новую сказку.А сказка называется «Петушок и бобовое зернышко»Игра «Петушок, петушок!»**Рефлексия.** -Кто приходил к нам в гости и какую сказку нам рассказала?-Понравилась ли вам сказка?**2. Лепка.****Тема: «Украсим торсык»****Цель:** Учить лепить традиционную казахскую посуду из глины (пиала) с натуры, вдавливая пальцами глину для получения полой формы.**Билингвальный компонет:** пиала - кесе**Ход занятия:**Сюрпризный момент: в группу входит девочка Айгерим она просит детей о помощи. У нее день рождение она позвала подружек на чай, пока накрывала на стол нечайно разбила чашки. Поможем Айгерим. Рассматривание национальной посуды – кесе-пиала: Рассматривание национальной посуды – кесе-пиала: Рассматривание национальной посуды – кесе-пиала: Рассматривание национальной посуды – кесе-пиала: Рассматривание национальной посуды – кесе – пиала.Рассказ воспитателя о пиале.**Пальчиковую гимнастика**«Вышли пальчики гулять»Показ и объяснение воспитателя.**Самостоятельная работа.****Рефлексия.**-Ребята, какие у вас красивые пиалы получились украшенные казахским орнаментом. Ну что дарим наши пиалы Айгерим. Айгерим благодарит детей и прощается.  | **1.Конструирование****Тема: «Записная книжка»****Цель:** Учить складывать прямоугольный лист пополам, составляя из нескольких листов «записную книжку». Украсить обложку рисунком (карандаши).**Билингвальный компонент:** книга - кітап**Ход занятия:****Круг радости:** Предложить разгадать загадки.Рассматривают записную книгу.Проявляют желание сделать записную книжку для сказочных человечков.Показ и объяснение воспеитателя.Пальчиковая гимнастика.«Этот пальчик…»Самостоятельная работа детей**Рефлексия.**Ребята, вы все замечательно справились и нашим сказочным человечкам очень понравились ваши изделия. Теперь они смогут все записывать в записную книжку. В конце занятия предлагает исполнить песенку «Весёлых гномов»**2. Физ-ра****Тема: «Научим Гномика смеяться»****Цель:** Учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. Развивать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии.Совершенствовать умение ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз.**Билингвальный компонет:** бір-бірдентізбекте жүру – ходьба в колонне по одному,баяу жүгіріс – бег медленный**Ход занятия:****1 часть.** **Сюрпризный момент:** В гости пришел Гномик. Он грустит.Побуждать детей к решению проблемы – надо научить Гномика снова смеяться.- идут, высоко поднимая колени, ходьба на пятках, ходьба в полуприседе, бег, дыхательные упражнения).идут на носочках, подняв руки вверх**ОРУбез предметов .****ОВД.**- метание предметов в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра- прыжки в длину с места через 4-5 линии- ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз**Подвижная игра: «Быстро в кружок»****3 часть.** **Подвижная игра малой подвижности: «Найди и промолчи».****Гномик благодарит детей за хорошее настроение, ему значительно лучше.** |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| **Прогулка**  |  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. |
| Прогулка № 5 | Прогулка № 1 | Прогулка № 9 | Прогулка № 15 | Прогулка № 13 |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. |
| **Обед**  |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Игровое упражнение: Жили-были сто ребят,  Все ходили в детский сад.  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Все потом ложились спать.  Начинай считать опять.  |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите.  |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | Комплекс гимнастики после сна: Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)Что за чудная зарядка - как она нам помогает,Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись. |
|  | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. |
| **Полдник**  |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры едыВот и полдник подошел,Сели дети все за стол.Чтобы не было беды,Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат.За обедом не сори,Насорил — так убери. |
| **Игры, самостоятельная деятельность****Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребёнка.(беседы, дид. игры)** |  | Чтение худ. литер. «Маша и медведь» Цель: привить любовь детей к сказкам , учить слушать внимательно , отвечать на вопросыПодвижная игра«Мыши в кладовой».Цель:учитьподползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. | Театрализованная деятельность «Гуси-лебеди»Пальчиковая игра«Непоседа»Пальчик, пальчик,непоседа,Где ты бегал, где обедал?Я с мизинцем ел калинку,С безымянным ел малинкуЕл со средним землянику,С указательным – клубнику! Цель: закрепить названия пальчиков.         | Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса».Цель: Учить понимать содержание сказки.Д/и  «Какой персонаж сказки лишний» Цель: учить детей определять сказки и находить лишних персонажей. |  Ситуативная игра – история с элементами театрализации «У меня зазвонил телефон»Цель: учить детей общаться  по телефону.Д/и «Составь целое из частей» | Настольная игра «Угадай сказку».Цель: Самостоятельно складывать целую картинку из частей. Пальчиковая игра «Кот, петух и лиса»Цель: Развивать мелкую моторику рук.**ХБТ** «Наводим порядок в группе»  |
|  Инд. работа с Осадчей Н., Салиев Д., Тупициной А. составление предложений по иллюстрациям из сказок. Цель: развивать связную речь. |  Инд. работа: Д/и «Когда это бывает?» с Софией С., Мартыновым В. Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года  | Инд. работаД/и: «Дотронься до…» с Салиевым Д., Осадчей Н., Цель: упражнять в узнавании предметов, сделанных из различных материалов. | Инд. работа: Д/у: “Найди где спрятано” с Гуляренко К, Доценко Е, Малькова К, Янченко С. Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки. | Инд. работа:«Узнай сказку» с Мальковой К., Осипов Ж. Цель: закрепить в памяти детей сказки, учить узнавать их по цитатам, знать краткое содержание и главных героев. |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание : последовательность, выход на прогулку. |
| **Прогулка**  |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: |
| **Уход детей домой** |  | Рисование с помощью красок и карандашей «Мой любимый сказочный герой» | Чтение худ. лит.по желанию детей | «Разукрась героя сказки»Цель: способствовать совершенствованию умения раскрашивать, не выходя за контур, в одном направлении | Разучивание пальчиковой игры «В Гостях у сказки» | Работа в книжном уголке: перебрать книжки, которые требуют ремонта; подклеивание. Цель: воспитывать бережное отношение к книжкам. |

 Проверил методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_