**ЦИКЛОГРАММА**

**на неделю (с 12-16 марта 2018 года)**

**средняя группа «Гномики» детский сад «Алтын дән»**

Сквозная тема «Традиции и фольклор»

Подтема «Волшебный мир сказок»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **12.03.18** | **Вторник**  **13.03.18** | | **Среда**  **14.03.18** | | **Четверг**  **15.03.18** | **Пятница**  **16.03.18** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры ( настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика(6-8 мин) | 7.45-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о друзьях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | |
| **Утренний круг**  «Я твой друг, ты мой друг, становись скорее в круг» - Создать эмоциональный настрой на весь день - “задать тон”.  **Д/и** «Узнай сказку по иллюстрациям»  Цель: закрепить знания детей о героях сказок, их нравственных характеристиках, узнавать их на иллюстрациях.  Игровое упражнение «Нос умойся».  **Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг**  «Ласковая песенка птички»  Цель: Учить объяснять словами песенки свое эмоциональное состояние.  Отгадывание загадок о сказках, волшебных предметах, сказочных героях.  Собери картинку из пазлов.  **Утренняя гимнастика.** | | **Утренний круг**  «Утренние часы»  **Цель:** учить детей выражать чувства добрыми словами.  Беседа: «Как вести себя в театре?»  **Д/и** «Какому героя принадлежит предмет?»  Трудовое поручение: помощь в сервировке стола.  **Утренняя гимнастика.**  . | | **Утренний круг**  «Подари улыбку».  Цель: снять эмоциональное напряжение.  **Игра Разминка. – «Добавлялки»**  Игр. упр. «В гостях у Мойдодыра»  **Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг**  «Светит солнышко в окошко»  Цель: создать атмосферу радости, тепла  и любви.  **Д/и**«Исправь ошибку»  Пальчиковая игра «Дует, дует ветерок».  **Утренняя гимнастика.** |
| **Комплекс упражнений** | | | | | | |
| **Завтрак** |  | Игровое упражнение: От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Катя умывается,  Солнцу улыбается!  Игровое упражнение:  На моей тарелочке   Рыженькая белочка,   Чтоб она была видна,   Все съедаю я до дна.   Пей, дружок, томатный сок,   Будешь строен и высок. | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)** |  | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | |
| * Организационная игра «Чудесный мешочек»   Цель: Учить выбирать предметы по образцу на ощупь, развивать внимание | * Организационная игра «Съедобное – несъедобное»   Цель: развитие реакции и внимательности | | | * Организационная игра «Зайка серый умывается»   Цель:упражнять детей в выполнении различных действий, учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. | * Организационная игра «Как живешь?»   Цель:развивать внимание, память, быстроту. | Организационная игра  "Воздушный шар"  Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. |
| **ОУД по расписанию ДО** |  | **1. Драма**  **Тема: Показ украинской народной сказки «Рукавичка»**  **Цель:** Дать представление о нравственных нормах. Учить выражать свои мысли, прислушиваться к мнению других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек.  **Билингвальный компонент:** колғап – рукавичка, лиса – тулкi , заяц - коян - , мышь – тышкан, собака – ит, волк – каскыр , медведь – аю .  **Ход занятия:**  **Круг радости:**  «Все мы потянулись,  Все мы улыбнулись!»  Обращает внимание детей на рукавицу  знаете, что эта рукавица не простая.  Знаете, что эта рукавица не простая. С ней приключилась одна интересная история, вы узнаете, если отгадаете загадки.  Загадать загадки.  Показ настольного театра по сказке «Рукавичка».  Беседа по содержанию сказки.  **Физминутка «**Жили – были зайчики на лесной опушке»  Драматизация сказки детьми.  **Рефлексия.**  С какими новыми героями познакомились ? Кто понравился? Что они делали?» (ответы детей).  -Ребята, с этой замечательной рукавицей мы не прощаемся.  **2.Естествознание**  **Тема: «Весна-пришла!»**  **Цель:** Учить замечать первые признаки весны, называть их (кругом вода, капель, солнечные блики); различать и называть деревья, растущие на участке.  **Билингвальный компонент:** весна – көктем, вода – су.  **Ход занятия:**  Предложить детям рассмотреть картину.  Как вы думаете, что изображено на картине?  Как лес изменился? Что произошло со снегом?  Какое же время наступило?  Беседа о весне и ее приметах.  Загадать загадку.  Предложить  выбрать только те картины, которые относятся к весне.  Назовите приметы весны.  Дыхательная гимнастика «Ветерок»  Давайте позовем весну, чтобы она не задерживалась по дороге.  **Физминутка**  «Весна, весна красная»  **Д/и** «Найди весну»  **Рефлексия.**  Понравилось ли занятие?  - Какое время года наступило?  - Как вы догадались, что наступила весна?  **3.Физическая культура**  **Тема: «Смешарики»**  **Цель:** Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать технику прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров.  **Билингвальный компонент:** әуе шары – воздушный шарик, шеңбермен жүру – ходьба по кругу.  **Ход занятия:**  **1-я часть**  Предложить отгадать загадку.  Давайте покажем смешарикам, что мы умеем двигаться как они  **2 часть.**  **ОРУ с мячами. .**  **ОВД**  С Пином вместе мы пойдем  В воду мы не упадем»  **-** ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз.  А теперь смешарик Пин приглашает нас к метание в горизонтальную цель правой и левой рукой  - метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.  «Убежим от Копатыча»- прыжки в длину с места .  - прыжки в длину с места не менее 70 сантиметров.  **Подвижная игра**«Ловишки для Смешариков».  **3 – я часть.**  [Упражнения на расслабление](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fel-mikheeva.ru%2Fsovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie%2Fuprazhneniya-psihofizicheskoy-trenirovki).  Еж упал и встать не может, Ждёт он, кто ему поможет. | **1.Физ-ра**  **Тема: «Играем с Гномиком»**  **Цель:** Учить прыгать в длину с места через 4-5 линии. Продолжить учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Закрепить умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.  **Билингвальный компонет:** құртақан - гномик  **Ход занятия:**  **1-я часть.**  -Ребята, а вы любите сказки!  -Давайте на время превратимся в гномиков! Знаете кто такие гномики!  **2-я часть.** **ОРУ.**  **ОВД.**  - прыжки в длину с места через 4-5 линии  - ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз  -метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.  **П/и** «Тарелка- шумелка»  **3 –я часть.**  Релаксация под спокойную музыку звуки природы.  Устали гномики, давайте отдохнем! Ляжем на травку, закроем глаза!  **2. Каз. язык**  **3.** **Рисование**  **Тема: «Мой кот»**  **Цель:** Формировать умение передавать персонаж в рисунке, дополнять деталями. Учить рисовать овальную форму. Продолжать учить правильно пользоваться кистью, в процессе закрашивания проводить кистью только в одном направлении, сверху вниз.  **Билингвальный компонент:** кот – мысық, овал – сопақтық.  **Ход занятия:**  Предложить детям стихотворение С. Михалкова «Котята»  Беседа по стихотворению «Котята»  **Физминутка «Котята»**  Молодцы, весело играете! Жалко, что в детском саду нет котёнка, с которым можно было бы поиграть. А давайте нарисуем своих пушистых котят. Присаживайтесь на места и подумайте, какого котёнка вы хотите нарисовать.  -Вначале нам нужно внимательно рассмотреть портрет котенка.  -Обратите внимание, какой кисточкой мы будем рисовать (колючей, жёсткой) Тогда наш котёнок получится пушистым.  Помочь, объяснить, показать индивидуально каждому ребёнку этапы выполнения работы.  Самостоятельная работа детей.  **Рефлексия.**  Все закончили? Давайте теперь посмотрим, у кого какие котята получились. (Совместное рассматривание рисунков ) | | | **1. ФЭМП**  **Математика Тема: «Соотношение количества предметов с цифрой. Высокий. Толстый»**  **Цель:** Закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; учить соотносить цифры (в пределах 5) с количеством предметов.  **Билингвальный компонент:** весна – көктем,один – бір, два – екі, три – үш, четыре – төрт, пять – бес.  **Круг радости:**  **«Доброе утро!»**  К нам в гости пришла Весна - красна! Посмотрите, какая она красивая. А пришла она не одна, а с заданиями и **предлагает** вам отгадать загадки. В каждой загадке есть число, которое и поможет найти правильный ответ.  **Игра** «Отгадай загадку»  **Игра** «Кто что считал?»  **Физминутка «Звериная зарядка».**  **Игра** «Что сначала, что потом?»  **Игра** «Раскрась правильно».  **Игра** «Что толще, а что выше»  **Рефлексия.**  -Чем занимались на занятии,  какие задания понравились?  - Сколько игрушек раскрасили в  первом задании?  - Кто считал камзолы?  - Какого цвета рыбки, плывущие  вправо?  **2. Музыка по плану муз. рук.** | **1.Развитие речи**  **Тема: «Бабушка Забавушка в гостях у ребят»**  **Цель:** Учить рассказывать краткое содержание знакомых сказок по рисунку. Обучать умению инсценировать по предложенным сюжетам.  **Билингвальный компонент:**сказка-ертегі, бабушка - әже.  **Ход занятия:**  **Круг радости: «**Здравствуй, солнце золотое!»  Ребята, мы сегодня вспомним сказки, которые вам знакомы.  - Скажите, кто рассказывает или читает вам сказки дома?  Я знаю одну бабушку: добрую, приветливую, мудрую. Зовут ее бабушка Забавушка. Умеет она и утешить, и рассмешить, и сказку добрую рассказать.  **Игра «Послушай и назови сказку».**  **Физминутка**  **«**Мы по сказкам походили  И о них поговорили…»  Бабушка – Забавушка предлагает послушать вам новую сказку.  А сказка называется «Петушок и бобовое зернышко»  Игра «Петушок, петушок!»  **Рефлексия.**  -Кто приходил к нам в гости и какую сказку нам рассказала?  -Понравилась ли вам сказка?  **2. Лепка.**  **Тема: «Украсим торсык»**  **Цель:** Учить лепить традиционную казахскую посуду из глины (пиала) с натуры, вдавливая пальцами глину для получения полой формы.  **Билингвальный компонет:** пиала - кесе  **Ход занятия:**  Сюрпризный момент: в группу входит девочка Айгерим она просит детей о помощи. У нее день рождение она позвала подружек на чай, пока накрывала на стол нечайно разбила чашки. Поможем Айгерим.  Рассматривание национальной посуды –  кесе-пиала:  Рассматривание национальной посуды –  кесе-пиала:  Рассматривание национальной посуды –  кесе-пиала:  Рассматривание национальной посуды –  кесе-пиала:  Рассматривание национальной посуды – кесе – пиала.  Рассказ воспитателя о пиале.  **Пальчиковую гимнастика**  «Вышли пальчики гулять»  Показ и объяснение воспитателя.  **Самостоятельная работа.**  **Рефлексия.**  -Ребята, какие у вас красивые пиалы получились украшенные казахским орнаментом. Ну что дарим наши пиалы Айгерим.  Айгерим благодарит детей и прощается. | **1.Конструирование**  **Тема: «Записная книжка»**  **Цель:** Учить складывать прямоугольный лист пополам, составляя из нескольких листов «записную книжку». Украсить обложку рисунком (карандаши).  **Билингвальный компонент:** книга - кітап  **Ход занятия:**  **Круг радости:**  Предложить разгадать загадки.  Рассматривают записную книгу.  Проявляют желание сделать записную книжку для сказочных человечков.  Показ и объяснение воспеитателя.  Пальчиковая гимнастика.  «Этот пальчик…»  Самостоятельная работа детей  **Рефлексия.**  Ребята, вы все замечательно справились и нашим сказочным человечкам очень понравились ваши изделия. Теперь они смогут все записывать в записную книжку. В конце занятия предлагает исполнить песенку «Весёлых гномов»  **2. Физ-ра**  **Тема: «Научим Гномика смеяться»**  **Цель:** Учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. Развивать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии.  Совершенствовать умение ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз.  **Билингвальный компонет:** бір-бірдентізбекте жүру – ходьба в колонне по одному,баяу жүгіріс – бег медленный  **Ход занятия:**  **1 часть.**  **Сюрпризный момент:** В гости пришел Гномик. Он грустит.  Побуждать детей к решению проблемы – надо научить Гномика снова смеяться.  - идут, высоко поднимая колени, ходьба на пятках, ходьба в полуприседе, бег, дыхательные упражнения).  идут на носочках, подняв руки вверх  **ОРУбез предметов .**  **ОВД.**  - метание предметов в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра  - прыжки в длину с места через 4-5 линии  - ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз  **Подвижная игра: «Быстро в кружок»**  **3 часть.**  **Подвижная игра малой подвижности: «Найди и промолчи».**  **Гномик благодарит детей за хорошее настроение, ему значительно лучше.** |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | |
| **Прогулка** |  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | |
| Прогулка № 5 | Прогулка № 1 | | Прогулка № 9 | | Прогулка № 15 | Прогулка № 13 |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | |
| **Обед** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Игровое упражнение: Жили-были сто ребят,  Все ходили в детский сад.   Все садились за обед,   Все съедали сто котлет.   Все потом ложились спать.   Начинай считать опять. | | | | | | |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей:  Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки.  Вас положим на подушки.  Полежите, полежите,  Отдохните и поспите. | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | Комплекс гимнастики после сна:  Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)  Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)  Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.  (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)  Что за чудная зарядка - как она нам помогает,  Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).  Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.  (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).  Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)  Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).  Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).  Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).  Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).  Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись. | | | | | | |
|  | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. |
| **Полдник** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребёнка.(беседы, дид. игры)** |  | Чтение худ. литер. «Маша и медведь» Цель: привить любовь детей к сказкам , учить слушать внимательно , отвечать на вопросы  Подвижная игра  «Мыши в кладовой».  Цель:учить  подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. | Театрализованная деятельность «Гуси-лебеди»  Пальчиковая игра«Непоседа»  Пальчик, пальчик,  непоседа,  Где ты бегал, где обедал?  Я с мизинцем ел калинку,  С безымянным ел малинку  Ел со средним землянику,  С указательным – клубнику!  Цель: закрепить названия пальчиков. | | Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса».  Цель: Учить понимать содержание сказки.  Д/и  «Какой персонаж сказки лишний»  Цель: учить детей определять сказки и находить лишних персонажей. | | Ситуативная игра – история с элементами театрализации «У меня зазвонил телефон»  Цель: учить детей общаться  по телефону.  Д/и «Составь целое из частей» | Настольная игра «Угадай сказку».  Цель: Самостоятельно складывать целую картинку из частей.  Пальчиковая игра «Кот, петух и лиса»  Цель: Развивать мелкую моторику рук.  **ХБТ** «Наводим порядок в группе» |
| Инд. работа с Осадчей Н., Салиев Д., Тупициной А. составление предложений по иллюстрациям из сказок.  Цель: развивать связную речь. | Инд. работа: Д/и «Когда это бывает?» с Софией С., Мартыновым В.  Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года | | Инд. работа  Д/и: «Дотронься до…» с Салиевым Д., Осадчей Н.,  Цель: упражнять в узнавании предметов, сделанных из различных материалов. | | Инд. работа: Д/у: “Найди где спрятано” с Гуляренко К, Доценко Е, Малькова К, Янченко С.  Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки. | Инд. работа:  «Узнай сказку» с Мальковой К., Осипов Ж.  Цель: закрепить в памяти детей сказки, учить узнавать их по цитатам, знать краткое содержание и главных героев. |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание : последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| **Прогулка** |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: | | | | | | |
| **Уход детей домой** |  | Рисование с помощью красок и карандашей «Мой любимый сказочный герой» | | Чтение худ. лит.по желанию детей | «Разукрась героя сказки»  Цель: способствовать совершенствованию умения раскрашивать, не выходя за контур, в одном направлении | | Разучивание пальчиковой игры «В Гостях у сказки» | Работа в книжном уголке: перебрать книжки, которые требуют ремонта; подклеивание. Цель: воспитывать бережное отношение к книжкам. |

Проверил методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_