**Циклограмма**

**на неделю (4-8 сентября 2017 года)**

**Средняя группа «Гномики». Детский сад «Алтын дән».**

 **Сквозная тема «Детский сад»**

 **Подтема «Мой детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |
| **Прием детей**Беседы с родителямиИгры (настольные,пальчиковые и др.)Утренняя гимнастика |  | **Общение воспитателя с детьми**: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |
| **Утренний круг** «Приветствие» (дети танцуют, называя свое имя) **Дид. игра** «Будь внимателен»Цель: Уточнить знания о месте, где должны находиться те или иные предметы **Утренняя гимнастика.**Коллективные разговоры с детьми. Тема: «Здравствуй, детский сад!» Напомнить правила поведения в группе, в общественных местах детского сада. | **Утренний круг** «Ласковая цепочка» (дети по сигналу строятся в малые круги, ласково называя друг друга **Пальчиковая гимнастика** «Пальчики - мальчики»Вышли пальчики гулять,А вторые – догонять,Третьи пальчики – бегом,А четвертые – пешком,Пятый пальчик побежалИ всех братьев обогнал.**Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг** «Волшебные превращения» **Дид. игра** на развитие словаря: «Кто больше назовет действий» Пополнять словарь точными глаголами; активизировать словарь; воспитывать умение быстро думать.**Утренняя гимнастика.** Игры с предметами. Закреплять, умения самостоятельно строить отношения со сверстниками на основе нравственных норм поведения. Стремиться справедливо разрешать споры и недоразумения в игре. | **Утренний круг «**Назови соседа»**. Пальчиковая гимнастика:**Дружат в нашей группе девочки и мальчикиМы с тобой подружим маленькие пальчики(первая строчка: обхватить правой ладонью-левую и покачивать в ритме стихотворения;2 строчка: охватить левой ладонью –правую и покачивать в ритме стихотворения)**Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг** «Осенний букет пожеланий» (дети выставляют на доску свой листочек и говорят пожелание для окружающих, как для всех, так и для своего друга) **Дид. игра**: «Когда это бывает»Цель: Уточнить знания о частях суток.**Утренняя гимнастика.** **Дидактическая игра** «Узнай и назови». |
|  |  |  |  |  |  |
|  **Комплекс упражнений** |
| **Завтрак** |  |  Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой мое личико») |
| **Игры, подготовка к организован****но учебной деятельности****(ОУД)** |  |  Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ДОУ |
| Организационная игра «Кот и мыши». Цель: способствовать развитию быстроты реакции, внимания, умение координировать движения. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. | Игра малой подвижности: «Найди свое место» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. | Организационная игра «Вышли мыши как-то раз…». Цель: развитие быстроты реакции, внимания, умение координировать движения. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность.  | Организационная игра «Построй юрту» Цель: развивать у детей ориентацию в пространстве, умение по сигналу быстро находить свое место. Повышать интерес к игре. | Организационная игра «Хитрая лиса» Развивать у детей внимание, умение действовать по сигналу, учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. |
| **ОУД по расписанию ДО** |  | **1.Худ. литература.** **Рассказывание детям казахской народной сказки «Три друга».** Развивать умение эмоционально принимать художественные произведения. Обучать умению отвечать на вопросы. Рассказать о друзьях в детском саду. **Билингвальный компонент:** жануалар-животные**2. Естествознание****«Прощай лето»** Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в растительном мире, в одежде людей. **Билингвальный компонент**: күз-осень, жаңбыр-дождь**3. Физкультура****«Наш спортивный зал».**Учить ходить между двумя линиями (расстояние 15 см), сохраняя равновесие. Познакомить с техникой прыжка на двух ногах. Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. **Билингвальный компонент:** шеңберге тұрыңдар- встаньте в круг,секіріндер-прыгайте, 1-2-3 орныңды тап-1-2-3 найди место, қақпалар-воротики.**М/игра «Найди свою пару»** | **1.Физкультура****«Мы немножко порезвились»**Учить катать мяч друг другу между предметами. Продолжить учить ходить между двумя линиями (расстояние 15 см), сохраняя равновесие. Совершенствовать технику прыжка на месте на двух ногах**.** **Билингвальный компонент:** жүріс-ходьба, жүгіру-бег, жоғарыға секіру-подскоки вверх,кім келді-кто пришел?**П/и «Кролики»****2. Музыка****3.Рисование «Вкусные яблоки»** Закрепить умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы. **Билингвальный компонент**: алма-яблоко, дәмді-вкусный. | **1.Математика****«Наш любимый детский сад»** Продолжать учить детей умению ориентироваться в пространстве детского сада (слева, справа, посередине) **Билингвальный компонент:** балабақша-детский сад, бір-один, екі-два. **Игровое упражнение. «Найди пару»****2.Музыка.** | **1.Развитие речи «Детский сад-второй наш дом».**Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, обогащать словарный запас детей именами существительными обозначающими названия частей и деталей предметов. **Билингвальный компонент**: үй-дом, балабақша-детский сад **Дид. игра** «Волшебная коробка»**2.Аппликация.****«Мой любимый детский сад» (коллективная работа)** Научить композиционно размещать готовые формы на листе бумаги, составлять коллективные композиции. **Билингвальный компонент:** балабақша-детский сад. | **1.ООМ****«Знакомство с детским садом и его помещениями»** Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении детского сада. Уточнить и расширить представлениедетей о деятельности сотрудников детского сада; учить вежливому обращению со взрослыми. **Билингвальный компонент:** балабақша-детский сад, топ-группа.**2. Физкультура.****«Мы ловкие ребята»**Учить ползать на четвереньках по прямой между предметами. Развивать умение катать мяч друг другу между предметами. Совершенствовать умение ходить между двумя линиями (расстояние 15 см) сохраняя равновесие. **Билингвальный компонент:** шеңберге түрыңдар-встаньте в круг, шеңбермен жүру-ходьба по кругу, шеңбермен жүгіру-бег по кругу, сыйлықтар-подарки.**П/игра «Подарки»** |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| **Прогулка** |  | Карточка № 1 | Карточка № 2 | Карточка № 3 | Карточка № 4 | Карточка № 5 |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. |
| **Обед** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  И/у: «Фея сна». Цель: настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | Гимнастика пробужденияЦель: способствовать пробуждению детей.Точечный массажЦель: профилактика заболеванийЗакаливающие процедуры.Цель: профилактика простудных заболеваний | Гимнастика пробуждения Цель: способствовать пробуждению детей.Точечный массажЦель: профилактика заболеванийЗакаливающие процедуры.Цель: профилактика простудных заболеваний | Гимнастика пробуждения Цель: способствовать пробуждению детей.Точечный массажЦель: профилактика заболеванийЗакаливающие процедуры.Цель: профилактика простудных заболеваний | Гимнастика пробуждения Цель: способствовать пробуждению детей.Точечный массажЦель: профилактика заболеванийЗакаливающие процедуры.Цель: профилактика простудных заболеваний | Гимнастика пробуждения Цель: способствовать пробуждению детей.Точечный массажЦель: профилактика заболеванийЗакаливающие процедуры.Цель: профилактика простудных заболеваний |
| **Полдник** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| **Игры, самостоятельная деятельность****Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка** |  | Дидактическая игра «Что нужно кукле для купания»Подвижная игра «Найди, что спрятано» «Волшебный квадрат», рисуем что умеем. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу на праздник. Д\и «Чего не стало»: развитие зрительного внимания.  | Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»Д/игра «Опиши картинку» Строительные игры (групповые, коллективные) Формировать умение договариваться и строить совместную деятельность. Способствовать развёртыванию детских игр с использованием полученных конструкций. | Настольно-печатные игры «Сложи картинку» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость. Способствовать проявлять волевое усилие при достижении поставленных целей. | Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад» Создать условия для овладения детьми ролевым поведением, благодаря чему роль становится средством развития сюжета, что дает социальную практику общения Народная игра «Гуси- лебеди» | Подвижная игра «Птички и кот» Развивать координацию движений, умение действовать организованно.Упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. Игры свободного характера Помогать детям строить сюжеты своих игр на основе знаний, полученных при наблюдении окружающей жизни   |
| Индивидуальная работа по ИЗО Закрепить умение рисовать округлые формы, аккуратно штриховать. Развивать мелкую моторику. Правильно пользоваться карандашом. (Яна, Кира, Саша, Данил) | Индивидуальная работа по математике Д/и «Сложи по образцу» Упражнять детей в умении различать геометрические фигуры по форме, величине, цвету, расположению в пространстве (Даша, Артем, Егор, Влада, Жанеля) | Индивидуальная работа по математике Совершенствовать знания о математических понятий (больше, меньше, столько же, поровну, на 1 больше, на 1 меньше и т.д.) (Наташа, Данил, Владислав, Настя) | Инд. работа по обучению детей рассказыванию При рассматривании игрушек поощрять вопросы, высказывания и суждения в форме небольшого текста – описания (3-4 предложения) (София, Ильфат, Алена, Настя) | Индивидуальная работа по ознакомлению с природой Д/и «Мир растений» Формировать любознательность, познавательный интерес к природе, умение различать деревья, кустарники, цветы (Кирил, Альбина, Женя, Диас) |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| **Прогулка** |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: |
| **Уход детей домой** |  | Работа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Общение с детьми: беседа о взаимоотношениях в семье, о роли каждого члена семьи. | Работа с родителями: инд. беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков, самообслуживания | Общение с детьми: беседа о детском саде. Люди, каких профессий работают в дошкольном учреждении, их роль в жизни ребёнка | Игра: обратить внимание на «изолированных» детей (организовать для них привлекательные игры, оказывать поддержку в играх)  |