**Циклограмма**

**на неделю (4-8 сентября 2017 года)**

**Средняя группа «Гномики». Детский сад «Алтын дән».**

**Сквозная тема «Детский сад»**

**Подтема «Мой детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  | | | | | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные,  пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика |  | **Общение воспитателя с детьми**: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| **Утренний круг** «Приветствие» (дети танцуют, называя свое имя)  **Дид. игра** «Будь внимателен»  Цель: Уточнить знания о месте, где должны находиться те или иные предметы  **Утренняя гимнастика.**  Коллективные разговоры с детьми. Тема: «Здравствуй, детский сад!» Напомнить правила поведения в группе, в общественных местах детского сада. | **Утренний круг** «Ласковая цепочка» (дети по сигналу строятся в малые круги, ласково называя друг друга **Пальчиковая гимнастика** «Пальчики - мальчики»  Вышли пальчики гулять,  А вторые – догонять,  Третьи пальчики – бегом,  А четвертые – пешком,  Пятый пальчик побежал  И всех братьев обогнал.  **Утренняя гимнастика.** | | **Утренний круг** «Волшебные превращения» **Дид. игра** на развитие словаря: «Кто больше назовет действий» Пополнять словарь точными глаголами; активизировать словарь; воспитывать умение быстро думать.  **Утренняя гимнастика.**  Игры с предметами. Закреплять, умения самостоятельно строить отношения со сверстниками на основе нравственных норм поведения. Стремиться справедливо разрешать споры и недоразумения в игре. | | **Утренний круг «**Назови соседа»**. Пальчиковая гимнастика:**  Дружат в нашей группе девочки и мальчики  Мы с тобой подружим маленькие пальчики  (первая строчка: обхватить правой ладонью-левую и покачивать в ритме стихотворения;  2 строчка: охватить левой ладонью –правую и покачивать в ритме стихотворения)  **Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг** «Осенний букет пожеланий» (дети выставляют на доску свой листочек и говорят пожелание для окружающих, как для всех, так и для своего друга) **Дид. игра**: «Когда это бывает»  Цель: Уточнить знания о частях суток.  **Утренняя гимнастика.** **Дидактическая игра** «Узнай и назови». |
|  |  |  | |  | |  |  |
| **Комплекс упражнений** | | | | | | |
| **Завтрак** |  | Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой мое личико») | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организован**  **но учебной деятельности**  **(ОУД)** |  | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ДОУ | | | | | | |
| Организационная игра «Кот и мыши». Цель: способствовать развитию быстроты реакции, внимания, умение координировать движения. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. | Игра малой подвижности: «Найди свое место»  Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. | | Организационная игра «Вышли мыши как-то раз…».  Цель: развитие быстроты реакции, внимания, умение координировать движения. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. | | Организационная игра «Построй юрту»  Цель: развивать у детей ориентацию в пространстве, умение по сигналу быстро находить свое место. Повышать интерес к игре. | Организационная игра «Хитрая лиса» Развивать у детей внимание, умение действовать по сигналу, учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. |
| **ОУД по расписанию ДО** |  | **1.Худ. литература.** **Рассказывание детям казахской народной сказки «Три друга».**  Развивать умение эмоционально принимать художественные произведения. Обучать умению отвечать на вопросы. Рассказать о друзьях в детском саду. **Билингвальный компонент:** жануалар-животные  **2. Естествознание**  **«Прощай лето»** Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в растительном мире, в одежде людей. **Билингвальный компонент**: күз-осень, жаңбыр-дождь  **3. Физкультура**  **«Наш спортивный зал».**  Учить ходить между двумя линиями (расстояние 15 см), сохраняя равновесие. Познакомить с техникой прыжка на двух ногах. Совершенство  вать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. **Билингвальный компонент:** шеңберге тұрыңдар- встаньте в круг,секіріндер-прыгайте, 1-2-3 орныңды тап-1-2-3 найди место, қақпалар-воротики.  **М/игра «Найди свою пару»** | **1.Физкультура**  **«Мы немножко порезвились»**  Учить катать мяч друг другу между предметами. Продолжить учить ходить между двумя линиями (расстояние 15 см), сохраняя равновесие. Совершенствовать технику прыжка на месте на двух ногах**.** **Билингвальный компонент:** жүріс-ходьба, жүгіру-бег, жоғарыға секіру-подскоки вверх,кім келді-кто пришел?  **П/и «Кролики»**  **2. Музыка**  **3.Рисование «Вкусные яблоки»**  Закрепить умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы. **Билингвальный компонент**: алма-яблоко, дәмді-вкусный. | | **1.Математика**  **«Наш любимый детский сад»** Продолжать учить детей умению ориентироваться в пространстве детского сада (слева, справа, посередине) **Билингвальный компонент:** балабақша-детский сад, бір-один, екі-два. **Игровое упражнение. «Найди пару»**  **2.Музыка.** | | **1.Развитие речи «Детский сад-второй наш дом».**  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, обогащать словарный запас детей именами существительны  ми обозначающими названия частей и деталей предметов. **Билингвальный компонент**: үй-дом, балабақша-детский сад  **Дид. игра** «Волшебная коробка»  **2.Аппликация.**  **«Мой любимый детский сад» (коллективная работа)** Научить композиционно размещать готовые формы на листе бумаги, составлять коллективные композиции. **Билингвальный компонент:** балабақша-детский сад. | **1.ООМ**  **«Знакомство с детским садом и его помещениями»** Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении детского сада. Уточнить и расширить представлениедетей о деятельности сотрудников детского сада; учить вежливому обращению со взрослыми. **Билингвальный компонент:** балабақша-детский сад, топ-группа.  **2. Физкультура.**  **«Мы ловкие ребята»**  Учить ползать на четвереньках по прямой между предметами. Развивать умение катать мяч друг другу между предметами. Совершенствовать умение ходить между двумя линиями (расстояние 15 см) сохраняя равновесие. **Билингвальный компонент:** шеңберге түрыңдар-встаньте в круг, шеңбермен жүру-ходьба по кругу, шеңбермен жүгіру-бег по кругу, сыйлықтар-подарки.  **П/игра «Подарки»** |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | |
| **Прогулка** |  | Карточка № 1 | Карточка № 2 | | Карточка № 3 | | Карточка № 4 | Карточка № 5 |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | |
| **Обед** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  И/у: «Фея сна». Цель: настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | Гимнастика пробуждения  Цель: способствовать пробуждению детей.  Точечный массаж  Цель: профилактика заболеваний  Закаливающие процедуры.  Цель: профилактика простудных заболеваний | | Гимнастика пробуждения Цель: способствовать пробуждению детей.  Точечный массаж  Цель: профилактика заболеваний  Закаливающие процедуры.  Цель: профилактика простудных заболеваний | Гимнастика пробуждения Цель: способствовать пробуждению детей.  Точечный массаж  Цель: профилактика заболеваний  Закаливающие процедуры.  Цель: профилактика простудных заболеваний | Гимнастика пробуждения Цель: способствовать пробуждению детей.  Точечный массаж  Цель: профилактика заболеваний  Закаливающие процедуры.  Цель: профилактика простудных заболеваний | | Гимнастика пробуждения Цель: способствовать пробуждению детей.  Точечный массаж  Цель: профилактика заболеваний  Закаливающие процедуры.  Цель: профилактика простудных заболеваний |
| **Полдник** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка** |  | Дидактическая игра «Что нужно кукле для купания»  Подвижная игра «Найди, что спрятано»  «Волшебный квадрат», рисуем что умеем.  Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу на праздник.  Д\и «Чего не стало»: развитие зрительного внимания. | Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»  Д/игра «Опиши картинку» Строительные игры (групповые, коллективные) Формировать умение договариваться и строить совместную деятельность. Способствовать развёртыванию детских игр с использованием полученных конструкций. | | Настольно-печатные игры «Сложи картинку» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость. Способствовать проявлять волевое усилие при достижении поставленных целей. | | Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»  Создать условия для овладения детьми ролевым поведением, благодаря чему роль становится средством развития сюжета, что дает социальную практику общения Народная игра «Гуси- лебеди» | Подвижная игра «Птички и кот» Развивать координацию движений, умение действовать организованно.  Упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.  Игры свободного характера Помогать детям строить сюжеты своих игр на основе знаний, полученных при наблюдении окружающей жизни |
| Индивидуальная работа по ИЗО Закрепить умение рисовать округлые формы, аккуратно штриховать. Развивать мелкую моторику. Правильно пользоваться карандашом. (Яна, Кира, Саша, Данил) | Индивидуальная работа по математике  Д/и «Сложи по образцу» Упражнять детей в умении различать геометрические фигуры по форме, величине, цвету, расположению в пространстве (Даша, Артем, Егор, Влада, Жанеля) | | Индивидуальная работа по математике Совершенствовать знания о математических понятий (больше, меньше, столько же, поровну, на 1 больше, на 1 меньше и т.д.) (Наташа, Данил, Владислав, Настя) | | Инд. работа по обучению детей рассказыванию При рассматривании игрушек поощрять вопросы, высказывания и суждения в форме небольшого текста – описания (3-4 предложения) (София, Ильфат, Алена, Настя) | Индивидуальная работа по ознакомлению с природой  Д/и «Мир растений» Формировать любознательность, познавательный интерес к природе, умение различать деревья, кустарники, цветы (Кирил, Альбина, Женя, Диас) |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | |
| **Прогулка** |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: | | | | | | |
| **Уход детей домой** |  | Работа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Общение с детьми: беседа о взаимоотношениях в семье, о роли каждого члена семьи. | | Работа с родителями: инд. беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков, самообслуживания | | Общение с детьми: беседа о детском саде. Люди, каких профессий работают в дошкольном учреждении, их роль в жизни ребёнка | Игра: обратить внимание на «изолированных» детей (организовать для них привлекательные игры, оказывать поддержку в играх) |