**Циклограмма**

**на неделю (2-6 сентября 2017 года)**

**Средняя группа «Гномики». Детский сад «Алтын дән».**

 **Сквозная тема «Моя семья»**

 **Подтема «Труд родителей»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник****«Коммуникация»****«Познание»****«Здоровье»** | **Вторник****«Здоровье»****«Творчество»****«Творчество»** | **Среда****«Познание»****«Творчество»** | **Четверг****«Коммуникация»****«Творчество»** | **Пятница****«Социум»****«Здоровье»** |
|  |  |  |
| **Прием детей**Беседы с родителямиИгры (настольные,пальчиковые и др.)Утренняя гимнастика |  | **Общение воспитателя с детьми**: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |
| **Утренний круг**Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»**Утренняя гимнастика** **Беседа:** «Моя семья»– Вы любите своих родных и близких?– Как вы выражаете свою любовь?– Бывает так, что человек не любит никого?– Как поступает такой человек? А как об этом мы узнаем? (Рассуждения детей).Цель: Расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; | **Утренний круг «**Неоконченные предложения»– «Я люблю…»– «Меня любят…»– «Обо мне заботятся…»– «Я забочусь…»– «В меня верят…» . **Утренняя гимнастика** **Пальчиковая игра** «Кто приехал?» Развивать мелкую моторику.Кто приехал?Мы-мы-мы! (Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе. Мама, мама, это ты?Да-да-да! (Хлопаем кончиками указательныхпальцев)Папа, папа, это ты?Да-да-да! (больших пальцев)Братец, братец, это ты?Да-да-да!Ах, сестричка, это ты?Да-да-да! (средних пальцев)Все мы вместе, да-да-да!Очень дружная семья! (Кончики всех пальцев одновременно быстро хлопают).  | **Утренний круг** «Когда живется дружно» **Утренняя гимнастика** **Д/и «Члены семьи»**Цель: Учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, закреплять представления о родственных отношениях**Труд в уголке природы**Тема: Уход за комнатными растениями  | **Утренний круг** **«Моя дружная семья».** Дети стоят в кругу, положив, руки друг другу на плечи и покачиваясь из стороны в сторону.– Вы почувствовали, что вас поддерживаетплечо рядом стоящего друга?– Вот так, дети, и в семье: все любят друг друга и поддерживают своих близких и родных.Давайте скажем вместе, дружно:Все мы в группе как семья!Рады все: и ты, и я!Очень любим вместе быть,«С добрым утром!» – говорить!Цель:Развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу**Утренняя гимнастика**  | **Утренний круг** «От сердца к сердцу»**Утренняя гимнастика****Беседа**-разговор о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости, т. п. о труде художника.Расширять представления детей о труде взрослых. Знакомить,детей с трудом людей творческих профессий. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты и т. д. Показывать общественную значимость результатов труда.  |
|  |  |  |  |  |  |
|  **Комплекс упражнений** |
| **Завтрак** |  |  **К.Г.Н.**  Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Без напоминания пользоваться носовым платком. При кашле, чихании закрывать рот, отворачиваться. |
| **Игры, подготовка к организован****но учебной деятельности****(ОУД)** |  |  Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ДОУ |
|  Организационная игра (игра малой подвижности) «По ровненькой дорожке». Упражнять в ходьбе, приседаниях, прыжках друг за другом. | Игра малой подвижности: «Карусель» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. | Организационный момент: «Загадки об игрушках»Цель: развитие быстроты реакции, внимания. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность.  | Организационная игра (малой подвижности) «Зайка серенький сидит» Развивать координацию движений, наблюдательность. Вызвать эмоциональный настрой на занятие | Организационная игра «Найди свой домик» Упражнять в беге, беге быстрой ориентировке |
| **-** |  | **1.Худ. литература.** **Тема:** **Чтение рассказа А. Потаповой «Кто больше любит маму».** Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать его характер. Учить соотносить окружающую действительность с художественным текстом. **Билингвальный компонент:** ана-мама, күн-солнце.**Круг радости:** «Подари улыбку другу».- Ребята, сегодня мы будем говорить о самом дорогом для каждого ребенка человеке. Как вы думаете, о ком? - В народе говорят: «При солнце тепло, при матери добро». Что это означает? **Игра** «Как ласково мама называет меня». **Прослушивание песни** «Песня мамонтенка». **Беседа.****Физминутка** «Маму я свою люблю». Сегодня я хочу вас познакомить с творчеством писательницы Потаповой А. -А сейчас я вам прочитаю небольшой рассказ «Кто больше любит маму?» **Беседа по содержанию**. **Рефлексия:** **Дидактическая игра** «Подбери ласковое слово».**2. Естествознание** **Тема: «Виды транспорта».**Учить наблюдению за водителем автобуса.**Билингвальный компонент:** жүргізуші-водитель.**Сюрпризный момент:** Раздается гудок машины.**Загадка:** Все дороги мне знакомы,Я в кабине словно дома.Мне мигает светофор,Знает он, что я - … (Ответы детей). **Выставка машин.** Посмотрите внимательно на машины и скажите, как называется этот вид транспорта? Как вы думаете, чем эти машины похожи. А чем же эти машины отличаются? - Для чего же нам нужен транспорт? (**Гимнастика для глаз** «Проследи за движение машины». Что должен знать и уметь водитель? **Физ. минутка**«Едем-едем мы домой».**Дид. игра** «Кто чем управляет?» **Рефлексия:** **Игра** «Доскажи словечко»**3. Физкультура** **Тема: «Помогать я взрослым буду».**Учить перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия. Развивать технику прыжка на месте с поворотами направо, налево. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие.**Билингвальный компонент:** секіреді-прыжки **I часть.** Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег между предметами, поставленными в одну линию. **II часть ОРУ** (без предметов) **Основные виды движений****1**. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной.**2**. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, до прямой, вначале на правой, затем на левой.**3**. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2-2,5 м.**Подвижная игра**«Кто быстрей?». Делятся на две команды. Берется по мячу, руки поднимаются верх и от начала команды мяч передается в конец команды. **III часть** Игра малой подвижности«Идет коза по лесу». | **1.Физкультура Тема: «Я буду летчиком».**Учить подлезать под веревку правым и левым боком. Продолжить учить умению перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия. Совершенствовать технику прыжка на месте с поворотами направо, налево.**Билингвальный компонент:** ұшақ-самолет.**Вводная часть.**-ходьба в колонне по одному (10 сек.); -ходьба, полуприсев, руки вперед (10 сек);- ходьба скрестным шагом (10 сек);- прыжки на двух ногах (10 сек);- быстрый бег (15 сек);- дыхательное упражнение (10 сек);- ходьба (20 сек). **Основная часть**1.Общеразвивающие упражнения. 1. «Проверка мотора». 2. «Накачаем топливо в бак».3. «Проверка штурвала – руля управления».4. «Готовимся к взлету! »5. «Разгон самолета!»6. «По – ле – те – ли!»**2. Основные движения.** --подлезание под веревку правым и левым боком. - перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия. -прыжки на месте с поворотами направо, налево.3. **Подвижная игра «Самолеты**». (2 – 3 раза). **Заключительная часть** Игра «Угадай, кто позвал?» **2. Музыка****3.Рисование** **Тема: «Дом».**Учить изображать здание, изображая предметы прямоугольной формы.Закрепить знание цвета. Учить закрашивать кистью только в одном направлении. **Билингвальный компонент:** үй-дом.**Круг радости:** «Разноцветное настроение».**Сюрпризный момент:** На занятие приходит гость (гномик Вася)**Проблемная ситуация:** помочь Васе построить дом. Из чего же мы построим дом? Модель (ворох соломы, ледяные кирпичи, обыкновенный кирпич, бревно, кубик). Попробуйте нарисовать дом.**Физ. минутка.**Раз, два!Мы шагаем по дорожке. **Самостоятельная творческая деятельность детей.** Индивидуальная помощь затрудняющимся детям. **Выставка работ детей.** Анализ. **Рефлексия.** Гномику понравились ваши домики.Давайте посмотрим, какие домики у нас получились. - Все ли части дома нарисованы? - Хорошо ли иметь свой дом? Почему?Прочитать стихотворение А.Барто «Дома». | **1.Математика** **Тема: «Быстро-медленно. Треугольник».**Учить находить треугольники среди множества других фигур, формировать представление, что треугольники могут быть разного размера **Билингвальный компонент:** үшбұрыш – треугольник, таңертең – утро, кеш – вечер, день – күні, ночь – түн. **Круг радости:** Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться каждое утро. Доброе утро зверятам и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам! **Дид/игра** «Наш день» - части суток. **Дид/игра:** «Кто быстрее»Лев и черепаха поспорили, кто первым добежит до пальмы. Как вы думаете кто из них быстрее?Они предлагают поиграть нам в игру. (перед детьми на столах разложеныкартинки животных, которые быстро или медленно передвигаются)В одну корзину положить всех тех, кто медленно двигается, а в другую тех кто быстро.**Физкультминутка** «Быстро встаньте, улыбнитесь». **Загадки о геометрических фигурах.**Геометрические фигуры предлагают вам поиграть в игру. **Игра**:«Раз, два, три, треугольник, в дом беги!» **Игра** «Найди и закрась» **Рефлексия:**Что нового узнали на занятии?Кто быстрее бегает – черепаха или львенок?**2.Музыка.** | **1.Развитие речи** **Тема: «Моя семья»**Формировать навыки чистого, четкого произношения гласных и согласных звуков в предложении. Обучать умению составлять рассказ по образцу; рассказывать про семью, о жизни в семье. **Билингвальный компонент:** отбасы-семья.**Пальчиковая зарядка** о семье. **Загадки** о семье. **Игра** «Скажите самые хорошие слова о папе и маме»**Игра** «Назови ласково»(Дети друг - другу передают сердечко и называют ласково своих близких.)  **Д/и** «Радость и печаль». **Физминутка.**«На опушке дом стоит» **Игра** «Давайте справедливо распределим обязанности»**Игра** «Шкатулка» (положить сердечко в шкатулку и рассказать о своей семье)**Рефлексия** «Что такое семья?»**2.Аппликация.** **Тема: «Теремок»**Учить правильно держать ножницы и действовать с ними, разрезать поперек узкие полоски, составлять изображение. **Билингвальный компонент:** үй-дом.**Круг радости.**«Бывает без сомненияразное настроение».**Сюрпризный момент.** Волшебный сундучок. (загадки и маски животных) **Проблемная ситуация** «Как починить теремок?»**Беседа о строителях** **Пальчиковая гимнастика**«Есть у любого два кулачка»! **Показ работы на образце.** Напомнить технику безопасности при работе с ножницами. **Самостоятельная работа детей.** Индивидуальная работа с детьми. В процессе работы гимнастика для глаз.**Анализ работ.** Мы выполнили доброе дело - построили новый теремок для животных.  | **1.О.О.М****Тема: «Жилище людей».**Формировать общие представления о разных видах труда взрослых – родителей детей. Объяснить, что в процессе труда взрослые создают необходимые вещи, предметы. Дать знание о содержании труда строителя. Познакомить с инструментами, необходимыми строителю. **Билингвальный компонент:** үй-дом.**Круг радости**.«А теперь построим дом.» **Беседа:** Что такое дом? Для чего он нужен? О работе строителей. **Игра** «Чей дом» с мячом.**Физкультминутка** «Тук да тук, тук да тук: раздается громкий стук!» **Дид/упр** «Для того, чтобы…» **Рефлексия:** Какие впечатления дети получили от занятия, какое у них настроение.**2.Физкультура** **Тема: «Тренируемся как папа».**Учить ходить по бревну, сохраняя равновесие. Развивать умение подлезать под веревку правым и левым боком. Совершенствовать умение перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия.**Круг радости:** «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!».**1часть.** Ходьба по кругу.**«Мышки!»** - ходьба мелким семенящим шагом, руки на поясе. **«Бабочки!»** - переходят на бег, помахивая руками-крыльями. **«Зайки!»** - остановиться и попрыгать на двух ногах.**Бег по кругу.** Руки во время бега прижаты к груди, согнуты в локтях. **Ходьба.**Надуваем шарик. **Дыхательная гимнастика**: вдох носом, руки через стороны вверх, выдох ртом на звуке (ш-ш-ш). **Общеразвивающие упражнения с мячом.** 1. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вперед, вверх, посмотреть на него, опустить вперед-вниз, вернуться в и. п. (4-6 раз)2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вверху. Наклоны туловища вправо, вернуться в и. п., наклон влево, вернуться в и. п. (4-6 раз)3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. Присесть, мяч вынести вперед, подняться, вернуться в и. п. (5 раз)4. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч перед собой. Поднять вверх, наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в и. п. (4-5 раз)5. И. п. – сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, перекатить мяч на живот, поймать его; вернуться в и. п. (5 раз)6. И. п. – прыжки на двух ногах с мячом в руках в чередовании с ходьбой. **Основные виды движений.** Ходьба по бревну, сохраняя равновесие. Подлезание под веревку правым и левым боком.Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия. **Игра** «Бездомный заяц». **Рефлексия:** **Игра малой подвижности** «Угадай, кто позвал». |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за прохожими**Цель: Обращать внимание детей на проходящих мимо людей, формировать представление о родственных связях, правильно их называть.**Трудовая деятельность**Сгребание листьев в определенное место; подметание дорожекЦель: Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями**Подвижные игры****«Наседка и цыплята»**Цель: Учить бегать цепочкой, держась друг за друга, действовать по сигналу ведущего. Развивать внимание, быстроту, ловкость**«Догони меня»**Цель: Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве, бегать в различных направлениях не наталкиваясь друг на друга**Индивидуальная работа** с подгруппой детейРазвитие движений.Цель: Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в прямом направлении | **Наблюдение за ветром.**Цель: Расширение представлений детей о ветре, учить замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление. Заунывный ветер гонитСтаю туч на край небес,Ель надломленная стонет,Глухо шепчет голый лесН. Некрасов**Трудовая деятельность**уборка на участке.Цель: Побуждение детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений активными детьми, поощрять их. | **Наблюдение за птицами**Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Обратить внимание детей на подготовку птиц к отлету. Птицы прилетают поближе к людям, стараясь найти побольше кормаВот ворона сидит на забореВсе амбары давно на запореВсе обозы прошли, все подводыНаступила пора непогодыСуетится она на забореГоре ей. Настоящее горе!Ведь ни зернышка нет у вороныИ от холода нет обороныН. Рубцов **Трудовая деятельность**Покормить птиц. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам **Подвижная игра** (бег) **«Перелет птиц»** Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу. | **Наблюдение за увядшими** **растениями**Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.Обратить внимание на иней – белый налет, который покрыл всю траву и цветыОбратить внимание на увядшие цветы. Собрать семена цветов Осень наступила, высохли цветыИ глядят уныло голые кустыВянет и желтеет травка на лугах,Только зеленеет озимь на поляхА. Плещеев**Трудовая деятельность**Убрать сухую траву.Воспитывать у детей стремление достигать качественного результата, желание трудиться, замечать результат своего труда и окружающих **Подвижная игра** (бег, ходьба) **«Мы веселые ребята»**  Учить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту и ловкость  | **Наблюдение за состоянием погоды**Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.Отметить, что дожди идут часто холодные, моросящие, на земле лужи. Обратить внимание на одежду людей. Почему люди так одеты?Дождик, дождик, что ты льешь?Погулять нам не даешь?**Трудовая деятельность**Опрыскать комнатные цветы. Учить трудиться дружно для пользы общего дела. Видеть результат своего труда**Игр. упр. «Придумай предложение»** Дети составляют предложения со словом дождь.**Подвижная игра** **«Удочка»** Учить перепрыгивать через скакалку. Упражнять в развитии быстроты реакции. Развивать внимание |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. |
| **Обед** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Доктор, доктор, помогите, медвежонок заболел».Почему он заболел? Отчего ж он заболел? Не пойму. Му – му. Я скажу почему.Он молоко не пил, масло не ел, вот потому и заболел, Му – му. Знайте, дети, не напрасно, нужно кушать масло.Молоко и масло – прекрасное лекарство**Игра «Напомним игрушкам где лежат наши вещи».**  Цель: проявлять бережное отношение к предметам личной гигиены. |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Цель: настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. Под спинку – Перинку. На перинку –Простынку Под ушки – подушки. |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | **«Веселые котята»**"Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз).Мы проснулись,Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись.Ходьба по массажным дорожкам. | "**Покажем наши лапки".** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону).Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка на бочок!«Дорожка здоровья».  | ."**Кошечка**". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз).Вот и кошечка проснулась. Всем котятам улыбнулась, А потом нахмурилась.«Дорожка здоровья».  | "**Красивые котята"**. И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз).Все у зеркала мы сели. И себя там рассмотрели.«Дорожка здоровья».  | "**Дружные ладошки".** Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз.Мы потрем ладони наши, чтобы были они краше. Ладошкой ладошку погладим немножко.Ходьба по массажным дорожкам |
| **Полдник** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| **Игры, самостоятельная деятельность****Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка** |  |  **С/р игра «Строители».** «Строим сказочный город». Цель: Развивать фантазию детей, учить договариваться в процессе игры; развивать конструктивные способности.**Игры в сенсорном уголке:** лото: «Овощи», «Фрукты». | **Чтение басни Л. Толстого «Отец приказал сыновьям»**Цель: Познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать его; изучить мораль басни**С/р игра**«Дочки-матери»Цель: Учить детей распределять роли, обязанности членов семьи в игре; воспитывать дружелюбные отношения в семье, любовь к ближним, расширять словарный запас |  **С/р игра «Семья»:** игровая ситуация «Уборка на кухне».Цель: Привлечение детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игр на бытовые темы. **П\и «Самолеты»:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **С/р/и «Я водитель»** Ц: расширять представления о профессии шофера. Развивать умение строить диалог, использовать реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать культуру поведения в транспорте. **Д\и «Поручение»**: уметь выполнять указание взрослого. | **Строительная игра** «Дорожка для Петрушки». Цель: Способствовать формированию понятий «быстро», «медленно»; развивать игровые действия с партнёрами по игре. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей |
| Индивидуальная работа с детьми**«Нарежь разноцветные полоски»** (Творчество) -совершенствовать умение работать с ножницами.(Гуляренко Кирилл, Осипов Женя, Доценко Егор) | "**Вчера, сегодня, завтра"** (Познание)-закреплять понятие о таких категориях,как "вчера", "сегодня", "завтра̎ (Сахарчук София, Жаксыбаева Жанеля, Гельмудинов Ильфат). | **«Чтобы здоровье было в порядке»** - формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. (Здоровье). (Войтенко Настя, Жежела Артем, Лантвой Влада) | «**Четвертый лишний»** (Коммуникация) - развивать внимание, сообразительность, речь.(Мартынова Альбина, Янченко София, Жежела Данил, Гендель Даша) | «Коврик примирения».-развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.(Социум) (Жежела Артем, Крапивко Наташа, Жежела Данил, Гуляренко Кирилл) |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| **Прогулка** |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: |
| **Уход детей домой** |  | «Художественная мастерская». Цель: развивать умение раскрашивать картинки в раскрасках аккуратно.  | Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с  | Д/ игра «Вчера, сегодня, завтра».Цель: Формировать у детей временное представление, учить понимать слова «вчера», «сегодня», завтра», воспитывать сосредоточенность. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены | Д\И «Назови ласково»(прилагательные)Просмотр мультфильмов. |