|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУД по рассписанию ДО** | 9.30**-**  11.05 | **Основы грамоты**  **Тема: «Звук. Его значение в слове. Слово. Как звучат слова»**  **Цель:**  Формировать первоначальное представление о терминах «Слово», «звук».  Ход занятия: С  Орг. момент: круг радости «Детский сад, как дом родной…»  Слушание звуков природы.  Игровое упражнение: «Назови слово»  Дид.упр.: «Скажи, как я»  Дид.упр.:«Назови первый звук»  Дид.упр.: «Слово можно измерить»  Физминутка: «Детский сад»  Д/и:«Доскажи звук  П/Г: «Наша группа»  Работа с азбукой –тетрадью.  Итог. Обобщающие вопросы  **Физическая культура**  **Тема: «Мы идём в детский сад»**  **Цель:**  1.Учить бросать мяч вверх двумя руками; совершенствовать упражнения в прыжках на двух ногах на месте.  Ход занятия:  Игровое упражнение «Идём в детский сад»  О.Р.У.  Игровое упражнение «Подбрось- поймай»  Игровое упражнение «Кто выше подпрыгнет»  П/и: «Мы весёлые ребята»  Заключительная ходьба.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя. | **ФЭМП**  **Тема: «Ориентировка в пространстве. Множество.»**  **Цель:**  Учить ориентироваться в детском саду. Развивать понятие детей о числах, как показателях различных множеств и о том, что множество может быть составлено из разных элементов.  Ход занятия: сюрпризный момент: в гости пришёл Карлсон и заблудился в детском саду. Игровое упражнение: «Помоги Карлсону»  Д/И: «Сосчитай и назови»  Физминутка «Мы ладонь к глазам приставим..»  Работа в азбуке- тетради.  Итог: Карлсон благодарит детей.  **Лепка Тема : «Что нам осень подарила»**  **Цель:**  Фомировать умение лепить с натуры знакомые предметы: цветы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев  Билингвальный компонент: сәбіз- морковь,алма-яблоко.  Ход занятия:  Сюрпризный момент: подарок от Королевы осени –корзина.  Рассматривание содержимого корзины через загадки.  Д/И: «Что нам повар приготовит?»  Физминутка: «Приготовим салат»  Объяснение порядка выполнения работы.  Работа детей.  Итог. Выставка.  **Конструирование**  **Тема: «Мой детский сад»**  **Цель:**  Формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект одной и той же конструкции, разной по величине.  Ход занятия: чтение отрывка Т. Керстен «Детский сад»  Беседа о детском саде.  Объявление темы занятия.  Д/И: «Что сначала, что потом»  Распределение детей по подгруппам.  Физминутка: «Карусели»  Работа детей.  Итог. Рассматривание построек. | **Развитие речи**  **Тема: «Мой детский сад»**  **Цель:**  Формировать навыки слушания и понимания речи, обучать диалогической речи; обогащать словарный запас детей существительными.  Ход занятия:  Фонетическая зарядка.  Придумывание рифмовок про детский сад.  Беседа о детском саде.  Рассматривание картины о детском саде.  Д/И: «Кто больше увидит»  Физминутка:«Детский сад»  Д/И: «Узнай по описанию своего товарища»  Итог .Чем занима-  лись? Что нового узнали?  **Рисование Тема: «Мой детский сад»**  **Цель:**  Формировать навыки рисования с натуры несложные силуэты, которые они видят в детском саду.  Билингвальный компонент: детский сад- балабақша.  Ход занятия:  Орг.момент: круг радости «Детский сад, как дом родной…»  Д/И:«Назови окружающие тебя предметы»  Равивающая игра: «Предметная да- нет-ка».Объяснение темы занятия.  Динамическая пауза: «В понедельник»  Самостоятельная работа детей.  Рефлексия: рассмотреть работы, отметить наиболее удавшиеся.  **Естествознание Тема: «Прощай лето»**  **Цель:**  Учить детей вести наблюдение, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.  Ход занятия: чтение стихотворения о лете, осени.  Игр. упр.: «Назови месяцы времён года»  Игровая ситуация(Незнайка)  Д/И: «Времена года»  Ирг. упр.: «Назови изменения в детском саду»  Сюрпризный момент(появление вороны).  Игр. упр.: «Где спит…(гусеница ,муравей и т. д.)»  Рефлексивный круг «Что понравилось?»  **Физическая культура**  **Тема: «Преодолеем препятствия по пути в детский сад.»**  **Цель:**Учить ходить с перешагиванием через предметы;  совершенствовать умение подлезать под шнур высотой 40 см..  Ход занятия: Игр. упр.: «Разминка для детского сада»  О.Р.У .  Игровое упражнение: «Преодолеваем препятствие на пути в детский сад».  Игровое упр.: «Пролезь и не  задень»  П/И: «Лохматый пёс»  Игра малой подвижности: «Назови слово про детский сад» (игра с мячом) | **Художественная литература Тема: «Чтение стихотворения «Детский сад» О. Высотская»**  **Цель:**  Обучать детей восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.  Ход занятия: круг радости.  Беседа о том, куда дети приходят каждое утро, чем они занимаются.  Д/И: «Кому что нужно»  Чтение стихотворения.  Вопросы по содержанию.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Рефлексия: как называется стихотворение? О чём говорится в стихотворении?  **Аппликация Тема: «Строим детский сад»**  **Цель:**  Формировать навыки умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения.  Ход занятия: Круг радости.  Беседа.  Д/У : «Для того чтобы»  Словарная работа.  Показ вырезыва-  ния из бумаги сложенной гармошкой, необходимых деталей.  Физминутка: «Строим дом».  Выполняют аппликацию.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя. | **Казахский язык**  По плану учителя казахского языка.  **Самопознание**  По плану учителя самопознания.  **Физическая культура**  **Тема: «В детский сад ходить я рад»**  **Цель:**  Учить ходить с перешагиванием через предметы;  совершенствовать умение подлезать под шнур высотой 40 см..  Ход занятия.  Построение в круг, ходьба по кругу в чередовании с бегом.  О.Р.У.  Игр. упр.: «Перешагни через мяч»  Игр . упр.: «Пролезь –не задень»  П/И: «Самолёты летят в детский сад»  Игра малой подвижности: «Кто ушёл? » |