**ЦИКЛОГРАММА**

**на неделю (с 09 – 13 октября 2017 года)**

**средняя группа «Гномики» детский сад «Алтын дән»**

 Сквозная тема «Моя семья»

 Подтема «Моя улица»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник****09.10.17** | **Вторник****10.10.17** | **Среда****11.10.17** | **Четверг****12.10.17** | **Пятница****13.10.17** |
| **Прием детей**Беседы с родителямиИгры ( настольные, пальчиковые и др.)Утренняя гимнастика(6-8 мин) | 7.45-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о друзьях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы |
| **Утренний круг**«Здравствуйте, дети!»Беседа: «Моё родное село» Цель: дать элементарные представления о своей малой Родине.Д/и «Не ошибись» Цель: развиваем внимание у детей.Ритмические движения«Дождик: кап!»Цель: развитие умение четко произносить текст с ритмичным движение рук и ног.**Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг**«Когда живется дружно»Просмотр фото альбома «Посмотрите, у меня – очень дружная семья»Д/и «На что похоже?». Цель: развивать смекалку, умение видеть характерные признаки предметов.**Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг**«Придумано кем-то»Беседа «Если ты потерялся на улице». Цель: дать понятие о том, как себя вести в экстремальной ситуации.Строительные игры в центре игровой деятельности. «Построй по схеме». Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы**Утренняя гимнастика.**. | **Утренний круг**«Солнышко в дом»Беседа: «По какому адресу живешь». Цель:  закрепить умение называть свой адрес, развивать связную речь через полные ответы.Д/и «Найди отличия». Цель: упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в ходе выполнения действий. **Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг**«Эхо счастья»Чтение стихотворения Э.Фарджен «Маленький дом».Д/и«Собери из частей целое». Цель**:** Развитие восприятие предметных изображений, цветовосприятия Игра-хоровод «Большая карусель»Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал**Утренняя гимнастика.** |
| **Комплекс упражнений** |
| **Завтрак**  |  |  Игровое упражнение: На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо*»*. |
| **Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)** |  | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД |
| Игра малой подвижности * «Чудесный мешочек»
* Цель: Учить выбирать предметы по образцу на ощупь, развивать внимание, формировать эмоционально-положительное отношение к игре.
 | Игра малой подвижности * «Как живешь?»

Цель: развивать внимание, память, быстроту, снять психоэмоциональное напряжение. | Игра малой подвижности"У ребят порядок строгий" Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. | Словесная игра «Какое время года?»Цель: учить детей слушать описания природы в стихах или прозе и соотносить его с определенным временем года.  | Организационнаяигра «Продолжи фразу и покажи»Цель. Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки. |
| **ОУД по расписанию ДО** |  | **1. Драма****Тема: Игровые этюды «Угадай, что я делаю»**Обучать детей умению воспроизводить интонации для выражения различных эмоций. Учить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей.**Билингвальный компонент:** театр-театры**Ход занятия:****Круг радости:**Станем рядышком, по кругу,Скажем «Здравствуйте!*»* друг другу.Нам здороваться не лень:Всем «Привет!» и «Добрый день!»,Если каждый улыбнется - утро доброе начнется.- Доброе утро, дети!- Ребята, вы любите путешествовать?Мы сегодня полетим на воздушном шаре.-Давайте оглядимся, куда это мы попали? В страну сказок!-Что это за сказка? Кто герои этой сказки? Что с ними произошло?**Игра «Зеркала»**Показать маски, на которой изображены эмоции. Дети называют ее, а затем показывают.**Речевая разминка** «Поиграем - угадаем»**Физминутка  «Мы по улицам шагаем».****Театрализованная игра** "Угадай, что я делаю".**Рефлексия.** **Д/и** "Театр"**2. Естествознание** **Тема: «Домашние животные».**Закрепить знания детей о домашних животных, где живут, чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, о труде взрослых по уходу за животными. Дать представление о том, что животным для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло.**Билингвальный компонет:** домашние животные-үй жануары; сарай-қора; конюшня-ат қора.Ход занятия:**Сюрпризный момент:**Заношу в группу письмо , и зачитываю письмо от Незнайки.Предлагаю детям исполнить проcьбу Незнайки и познакомить с животными и их средой обитания.Загадываю загадкиБеседа.**Д/и** «Кто как говорит?»Выставить на доску картинки конюшни, хлева и будки, картинки лошади, коровы, собаки, свиньи, овцы.**Д/и** «Где, чей дом?»**Физминутка Кошечки.**-А теперь надо покормить наших животных. На столе игрушки – поросенок, жеребенок, щенок, косточка, морковка, овес.**Д/и** «Кто что ест?»**Рефлексия:** Теперь нам остается написать письмо Незнайке о сегодняшнем занятии, чтобы он мог побольше узнать о животных.**3. Физ-ра****Тема «Мой дом, моя улица»**Обучать техникепрыжка вверх с места с касанием предмета. Развивать умение ходить по бревну, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение подлезать под веревку правым и левым боком.**Билингвальный компонент:** аяқтын ұшымен жүру – ходьба на носах, өкшемен жүру – ходьба на пятках,доп –мяч.**1 часть.**Ходьба в колонне по одному в обход зала:- на носках, руки вверх;- На пятках, руки на пояс;- на внешней стороне стопы, руки вперед;- широким шагом руки на поясе;- выпадами, руки произвольно.Бег:- обычный, руки произвольно, по сигналу воспитателя смена направления движения;- боковой галоп, руки на пояс;- подскоки, руки произвольно;-бег в колонне змейкой.**2 часть.****ОРУ** (с большим мячом).**ОВД****1.** Прыжки вверх с места с касанием предмета.**2.** Ходьба по бревну, сохраняя равновесие.**3.** Подлезане под веревку правым и левым боком, не касаясь руками земли (3-4 раза) .**Упражнение** "Дом построим"**Подвижная игра:** «Подбрось – поймай»**3часть.** Игра малой подвижности «Тишина» | **1. Физ-ра****Тема: «Моя улица»**Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать технику прыжка вверх с места с касанием предмета. Совершенствовать умение ходить по бревну, сохраняя равновесие.**Билингвальный компонент:** бөрене үстімен жүру – ходьба по бревну, доп – мяч.**1 часть.**Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки в стороны на счет 1,2,3,4; руки вверх на счет 1,2,3,4. и т.д., (колени не сгибать), ходьба на пяточках, руки на поясе, спина прямая; бег в колонне по одному,по сигналу бег врассыпную, ходьба врассыпную;перестроение в колонну по одному в движении.**2 часть. ОРУ** (без предметов).**ОВД.****1.** Подбрасывание и ловля мяча вверх и ловля его двумя руками (15-20 раз)**2.** Делают 6—8 прыжков вверх с места с касанием предмета.**3.** Ходьба по бревну.**Игра** «Спящая лиса».**3 часть**. Ходьба**2. Казахский язык****3. Рисование** **Тема: «Рисуем дом для лисички».**Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.**Билингвальный компонет:** дом – үй.**Круг радости:**Утром Солнышко встает,Всех на улицу зоветВыхожу из дома я:«Здравствуй, улица моя!»-Ребята, давайте с вами вспомним сказку" Лиса и заяц".-Сегодня к нам пришло письмо. Отгадайте от кого? -Рыжая хозяюшкаИз лесу пришла,Всех кур пересчиталаИ с собою унеслаТак вот, лиса прислала нам письмо.-Ну, что, ребята, поможем лисе в её беде.**Пальчиковая гимнастика:**Дружно пальцы встали в ряд…-Давайте подумаем, с чего мы начнём **рисовать избушку.****Самостоятельная творческая деятельность.**В процессе **рисования уточнить**, способы изображения прямоугольных и квадратных форм, приёмы закрашивания красками.**Физминутка**- Разбежались по лужайке**Выставка работ детей.****Рефлексия.**- Лиса вас, в свою очередь, благодарит и обещает вести себя хорошо. | **1. ФЭМП****Тема: «Один-много, сравнение множеств».**Научить понятиям: один – много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.**Билингвальный компонент:** 6ip - один, көп – много.**Круг радости:**Станем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте! " друг другу.Нам здороваться ни лень: Всем "**Привет!** " и "Добрый день! ";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.– Доброе утро!**Сюрпризный момент.** Появление игрушки «зайчик». В лапках у него письмо.**Игра** «Загадки и отгадки».Работа с демонстрационным материалом.Каких предметов на картинке много? Каких предметов по одному?**Игра** «Проведи дорожку».**Физминутка.**А теперь всем надо встать…Игра «Поиграемв кубики»**Рефлексия:** Что мы с вами, ребята, сегодня считали?Какая игра вам больше всего понравилась?Как вы думаете, зайчик вернулся в лес?**2. Музыка** | **1.Развитие речи** **Тема: «Моя улица»**Обогащать словарный запас детей. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картинки**Билингвальный компонент:** жол-дорога, көшелерде түрлі машиналар жүріпжатыр – по улицам мчатся машины, жол жиегінде ағштар өсіп тұр – вдоль тротуаров растут деревья.Круг радости: Здравствуй, солнце золотое,Здравствуй, небо голубое,Здравствуй, вольный ветерок,Здравствуй, маленький дубок,Мы живем в родном краю,Всех я вас приветствую!**Сюрпризный момент:**  Почтальон принёс в детский сад конверт от лесных жителей.**Загадывание загадок.****Физминутка** ***«*Мы по городу шагаем*»*****Игра** “За что я люблю свое село?”.**Составление** рассказа по содержанию картинки.**Игра** “Скажи наоборот”.**Игра** “Назови свою улицу**Рефлексия.** О чем мы сегодня говорили и что нового узнали?**2. Лепка****Тема: «Домик для Зайки».**Формировать навыки лепки домика из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части**Билингвальный компонет:****Ход занятия:****Круг радости:**Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, наша большая семья! **Загадывание загадки**.**Сюрпризный момент**:В гости пришел зайчик.**Физминутка.**Мы шли-шли-шли, черничку слева нашли…**Проблемная ситуация:** У зайчика сломался домик, был сильный ветер и он сдул, разрушил домик, и он остался без домика ему негде жить.Как можно помочь зайчику? Что можно сделать?Давайте мы с вами ребята для зайчика домик вылепим.**Пальчиковая игра** «Тук, тук».**Самостоятельная творческая деятельность детей.**Индивидуальная помощь затрудняющимся детям.**Выставка работ детей. Анализ.****Рефлексия.**Зайчик говорит спасибо ребята, вы мне очень помогли, прощается с ребятами. | **1.Конструирование** **Тема: «Книга».**Учить сгибать альбомный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.**Билингвальный компонент:** кітап – книга, ертегі – сказка.**Круг радости:** Дети сидят на ковре в кругу.Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я.Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! **Загадывание загадки.**Рассматривание яркой, красивой книги с загадками.Предложить детям изготовить книгу со сказкой. А с какой сказкой вы выбираете сами.**Рассматривание образца.****Физминутка «**Руки кверху поднимаем**».****Показ работы.****Самостоятельная деятельность детей.**Индивидуальная работа с детьми, помогать совмещать стороны, проглаживать линии сгиба.**Анализ работ.****Рефлексия.**-Как называется магазин, где продают книги?Отметить , как много книг изготовили, аккуратные, красивые**.****2. Физ-ра****Тема: «Ловкий шофер»**Учить пролезать в обруч. Продолжить учить умению бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Совершенствовать технику прыжка. |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| **Прогулка**  |  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. |
| Прогулка № 2 | Прогулка № 8 | Прогулка № 14 | Прогулка № 7 | Прогулка № 5 |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. |
| **Обед**  |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Поиграли звери дружно,После спать ложиться нужно.Наступает тихий час,Тишина нужна сейчас.Даже если вы не спите,То лежите, не шумите,Не мешайте другу спатьИ спокойно отдыхать! |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | Комплекс гимнастики после сна: |
| **«Разбудим глазки».**И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | **«Потягушки».**И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох.Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | **«Разбудим ручки».**И.п.- лёжа на спине, руки вверху. Движения кистями вправо- влево.Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | **«Постучим по коленочкам».**И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п.Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | «Весёлая зарядка»И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.пХождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. |
| **Полдник**  |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды |
| **Игры, самостоятельная деятельность****Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребёнка.(беседы, дид. игры)** |  | Чтение сказок «Теремок», « Три медведя». Беседа по содержанию. Подвижнаяигра:»Найди себе пару Игры в кукольном и строительном уголках. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Настольно-печатные игры. По желанию детей. Подвижная игра«Поезд». | Игра – драматизация по сказке «Кто сказал мяу?» Цель: Развивать творческие способности детей. Д.и.: Как пройти к зайке. Цель: Учить ориентироваться в пространствеП/и«Уточка. Не попадись». Цель: Прыжки и бег.  | Сюжетно-ролевые игра «Строим кафе» Заучивание считалки. Зайчишка – трусишка по полю бежал, в огород забежал, морковку нашел, капусту нашел, сидит, грызет, иди прочь, хозяин идет.П.и.: Охотники и звери. Мяч в воздухе. Цель: Упражнять в метании. | С/р «Парикмахерская»Цель: Учить развивать сюжет игры.Д/и «Повтори за мной» (скороговорки)Настольные игры: лото, конструктор, пазлы, мазайка |
| Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию. При рассматривании сюжетных картинок на тему «Детский сад» Цель: поощрять вопросы, высказывания и суждения в форме небольшого текста – описания (3-4 предложения) (Настя О, Диас С, София С) | Д/и «Опиши предмет»Цель: уметь описывать предмет, выделяя его характерные признаки.( Даша, Данил, Ильфат) | Д/и «Дорисуй предмет»Цель: научиться видеть образ.(Егор Д, Кирилл Г, София Я) | Д/и «Мой адрес»Цель: учить детей знать свой домашний адрес.(Наташа К, Жанеля Ж, Влад М) | Д/и «Какое время года»Цель: учить различать времена года.(Женя О, Саша П, Альбина М). |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание : последовательность, выход на прогулку. |
| **Прогулка**  |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: |
| **Уход детей домой** |  | Д/игра «Опиши свой наряд» Цель: выявить умения описывать свой внешний вид. | Д/игра «Настольные игры». Цель: развивать конструкторские способности, речь детей. | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей. | Заучивание стихотворений. Учить правильно и с выражением читать стихи. | Работа с родителями: беседа с родителями как одевать ребенка в детский сад  |