**ЦИКЛОГРАММА**

**на неделю (с 09 – 13 октября 2017 года)**

**средняя группа «Гномики» детский сад «Алтын дән»**

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Моя улица»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **09.10.17** | | **Вторник**  **10.10.17** | **Среда**  **11.10.17** | | **Четверг**  **12.10.17** | | **Пятница**  **13.10.17** | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры ( настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика(6-8 мин) | 7.45-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о друзьях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | |
| **Утренний круг**  «Здравствуйте, дети!»  Беседа: «Моё родное село»  Цель: дать элементарные представления о своей малой Родине.  Д/и «Не ошибись» Цель: развиваем внимание у детей.  Ритмические движения«Дождик: кап!»  Цель: развитие умение четко произносить текст с ритмичным движение рук и ног.  **Утренняя гимнастика.** | | **Утренний круг**«Когда живется дружно»  Просмотр фото альбома «Посмотрите, у меня – очень дружная семья»  Д/и «На что похоже?».  Цель: развивать смекалку, умение видеть характерные признаки предметов.  **Утренняя гимнастика.** | **Утренний круг**  «Придумано кем-то»  Беседа «Если ты потерялся на улице».  Цель: дать понятие о том, как себя вести в экстремальной ситуации.  Строительные игры в центре игровой деятельности. «Построй по схеме».  Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы  **Утренняя гимнастика.**  . | | | **Утренний круг**  «Солнышко в дом»  Беседа: «По какому адресу живешь».   Цель:  закрепить умение называть свой адрес, развивать связную речь через полные ответы.  Д/и «Найди отличия».  Цель:  упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в ходе выполнения действий.  **Утренняя гимнастика.** | | | **Утренний круг**  «Эхо счастья»  Чтение стихотворения Э.Фарджен   «Маленький дом».  Д/и«Собери из частей целое».  Цель**:** Развитие восприятие предметных изображений, цветовосприятия Игра-хоровод «Большая карусель»  Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал  **Утренняя гимнастика.** |
| **Комплекс упражнений** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** |  | Игровое упражнение: На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем «Спасибо*»*. | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)** |  | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | |
| Игра малой подвижности   * «Чудесный мешочек» * Цель: Учить выбирать предметы по образцу на ощупь, развивать внимание, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. | Игра малой подвижности   * «Как живешь?»   Цель: развивать внимание, память, быстроту, снять психоэмоциональное напряжение. | | Игра малой подвижности  "У ребят порядок строгий"  Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. | Словесная игра «Какое время года?»  Цель: учить детей слушать описания природы в стихах или прозе и соотносить его с определенным временем года. | | | | Организационнаяигра «Продолжи фразу и покажи»  Цель. Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки. | |
| **ОУД по расписанию ДО** |  | **1. Драма**  **Тема: Игровые этюды «Угадай, что я делаю»**  Обучать детей умению воспроизводить интонации для выражения различных эмоций. Учить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей.  **Билингвальный компонент:** театр-театры  **Ход занятия:**  **Круг радости:**  Станем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!*»* друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнется - утро доброе начнется.  - Доброе утро, дети!  - Ребята, вы любите путешествовать?  Мы сегодня полетим на воздушном шаре.  -Давайте оглядимся, куда это мы попали? В страну сказок!  -Что это за сказка? Кто герои этой сказки? Что с ними произошло?  **Игра «Зеркала»**  Показать маски, на которой изображены эмоции. Дети называют ее, а затем показывают.  **Речевая разминка** «Поиграем - угадаем»  **Физминутка  «Мы по улицам шагаем».**  **Театрализованная игра** "Угадай, что я делаю".  **Рефлексия.**  **Д/и** "Театр"  **2. Естествознание**  **Тема: «Домашние животные».**  Закрепить знания детей о домашних животных, где живут, чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, о труде взрослых по уходу за животными. Дать представление о том, что животным для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло.  **Билингвальный компонет:** домашние животные-үй жануары; сарай-қора; конюшня-ат қора.  Ход занятия:  **Сюрпризный момент:**  Заношу в группу письмо , и зачитываю письмо от Незнайки.  Предлагаю детям исполнить проcьбу Незнайки и познакомить с животными и их средой обитания.  Загадываю загадки  Беседа.  **Д/и** «Кто как говорит?»  Выставить на доску картинки конюшни, хлева и будки, картинки лошади, коровы, собаки, свиньи, овцы.  **Д/и** «Где, чей дом?»  **Физминутка Кошечки.** -А теперь надо покормить наших животных.  На столе игрушки – поросенок, жеребенок, щенок, косточка, морковка, овес.  **Д/и** «Кто что ест?»  **Рефлексия:** Теперь нам остается написать письмо Незнайке о сегодняшнем занятии, чтобы он мог побольше узнать о животных.  **3. Физ-ра**  **Тема «Мой дом, моя улица»**  Обучать технике  прыжка вверх с места с касанием предмета. Развивать умение ходить по бревну, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение подлезать под веревку правым и левым боком.  **Билингвальный компонент:** аяқтын ұшымен жүру – ходьба на носах, өкшемен жүру – ходьба на пятках,доп –мяч.  **1 часть.**  Ходьба в колонне по одному в обход зала:  - на носках, руки вверх;  - На пятках, руки на пояс;  - на внешней стороне стопы, руки вперед;  - широким шагом руки на поясе;  - выпадами, руки произвольно.  Бег:  - обычный, руки произвольно, по сигналу воспитателя смена направления движения;  - боковой галоп, руки на пояс;  - подскоки, руки произвольно;  -бег в колонне змейкой.  **2 часть.**  **ОРУ** (с большим мячом).  **ОВД**  **1.** Прыжки вверх с места с касанием предмета.  **2.** Ходьба по бревну, сохраняя равновесие.  **3.** Подлезане под веревку правым и левым боком, не касаясь руками земли (3-4 раза) .  **Упражнение** "Дом построим"  **Подвижная игра:** «Подбрось – поймай»  **3часть.** Игра малой подвижности «Тишина» | **1. Физ-ра**  **Тема: «Моя улица»**  Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать технику прыжка вверх с места с касанием предмета. Совершенствовать умение ходить по бревну, сохраняя равновесие.  **Билингвальный компонент:** бөрене үстімен жүру – ходьба по бревну, доп – мяч.  **1 часть.**  Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения;  Перестроение в колонну по одному,  ходьба в колонне по одному на носках, руки в стороны на счет 1,2,3,4; руки вверх на счет 1,2,3,4. и т.д., (колени не сгибать),  ходьба на пяточках, руки на поясе, спина прямая;  бег в колонне по одному,  по сигналу бег врассыпную, ходьба врассыпную;  перестроение в колонну по одному в движении.  **2 часть. ОРУ** (без предметов).  **ОВД.**  **1.** Подбрасывание и ловля мяча вверх и ловля его двумя руками (15-20 раз)  **2.** Делают 6—8 прыжков вверх с места с касанием предмета.  **3.** Ходьба по бревну.  **Игра** «Спящая лиса».  **3 часть**. Ходьба  **2. Казахский язык**  **3. Рисование**  **Тема: «Рисуем дом для лисички».**  Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  **Билингвальный компонет:** дом – үй.  **Круг радости:**  Утром Солнышко встает,  Всех на улицу зовет  Выхожу из дома я:  «Здравствуй, улица моя!»  -Ребята, давайте с вами вспомним сказку" Лиса и заяц".  -Сегодня к нам пришло письмо. Отгадайте от кого?  -Рыжая хозяюшка  Из лесу пришла,  Всех кур пересчитала  И с собою унесла  Так вот, лиса прислала нам письмо.  -Ну, что, ребята, поможем лисе в её беде.  **Пальчиковая гимнастика:**  Дружно пальцы встали в ряд…  -Давайте подумаем, с чего мы начнём **рисовать избушку.**  **Самостоятельная творческая деятельность.**  В процессе **рисования уточнить**, способы изображения прямоугольных и квадратных форм, приёмы закрашивания красками.  **Физминутка**  - Разбежались по лужайке  **Выставка работ детей.**  **Рефлексия.**  - Лиса вас, в свою очередь, благодарит и обещает вести себя хорошо. | | **1. ФЭМП**  **Тема: «Один-много, сравнение множеств».**  Научить понятиям: один – много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.  **Билингвальный компонент:**  6ip - один, көп – много.  **Круг радости:**  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться ни лень: Всем "**Привет!** " и "Добрый день! ";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – Доброе утро!  **Сюрпризный момент.** Появление игрушки «зайчик». В лапках у него письмо.  **Игра** «Загадки и отгадки».  Работа с демонстрационным материалом.  Каких предметов на картинке много? Каких предметов по одному?  **Игра** «Проведи дорожку».  **Физминутка.**  А теперь всем надо встать…  Игра «Поиграем  в кубики»  **Рефлексия:**  Что мы с вами, ребята, сегодня считали?  Какая игра вам больше всего понравилась?  Как вы думаете, зайчик вернулся в лес?  **2. Музыка** | **1.Развитие речи**  **Тема: «Моя улица»**  Обогащать словарный запас детей. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картинки  **Билингвальный компонент:** жол-дорога, көшелерде түрлі машиналар жүріпжатыр – по улицам мчатся машины, жол жиегінде ағштар өсіп тұр – вдоль тротуаров растут деревья.  Круг радости:  Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, вольный ветерок,  Здравствуй, маленький дубок,  Мы живем в родном краю,  Всех я вас приветствую!  **Сюрпризный момент:**  Почтальон принёс в детский сад конверт от лесных жителей.  **Загадывание загадок.**  **Физминутка**  ***«*Мы по городу шагаем*»***  **Игра** “За что я люблю свое село?”.  **Составление** рассказа по содержанию картинки.  **Игра** “Скажи наоборот”.  **Игра** “Назови свою улицу  **Рефлексия.** О чем мы сегодня говорили и что нового узнали?  **2. Лепка**  **Тема: «Домик для Зайки».**  Формировать навыки лепки домика из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части  **Билингвальный компонет:**  **Ход занятия:**  **Круг радости:**  Здравствуй, Небо!  Здравствуй, Солнце!  Здравствуй, Земля!  Здравствуй, наша большая семья!  **Загадывание загадки**.  **Сюрпризный момент**:  В гости пришел зайчик.  **Физминутка.**  Мы шли-шли-шли, черничку слева нашли…  **Проблемная ситуация:**  У зайчика сломался домик, был сильный ветер и он сдул, разрушил домик, и он остался без домика ему негде жить.  Как можно помочь зайчику? Что можно сделать?  Давайте мы с вами ребята для зайчика домик   вылепим.  **Пальчиковая игра** «Тук, тук».  **Самостоятельная творческая деятельность детей.**  Индивидуальная помощь затрудняющимся детям.  **Выставка работ детей. Анализ.**  **Рефлексия.**  Зайчик говорит спасибо ребята, вы мне очень помогли, прощается с ребятами. | | | | **1.Конструирование**  **Тема: «Книга».**  Учить сгибать альбомный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.  **Билингвальный компонент:** кітап – книга, ертегі – сказка.  **Круг радости:** Дети сидят на ковре в кругу.  Утром Солнышко встает,  Всех на улицу зовет  Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!»  Отвечаю Солнцу я.  Отвечаю Травам я  Отвечаю Ветру я  Здравствуй, Родина моя!  **Загадывание загадки.**  Рассматривание яркой, красивой книги с загадками.  Предложить детям изготовить книгу со сказкой. А с какой сказкой вы выбираете сами.  **Рассматривание образца.**  **Физминутка «**Руки кверху поднимаем**».**  **Показ работы.**  **Самостоятельная деятельность детей.**  Индивидуальная работа с детьми, помогать совмещать стороны, проглаживать линии сгиба.  **Анализ работ.**  **Рефлексия.**  -Как называется магазин, где продают книги?  Отметить , как много книг изготовили, аккуратные, красивые**.**  **2. Физ-ра**  **Тема: «Ловкий шофер»**  Учить пролезать в обруч. Продолжить учить умению бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Совершенствовать технику прыжка. | |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | |
| Прогулка № 2 | | Прогулка № 8 | Прогулка № 14 | | Прогулка № 7 | | Прогулка № 5 | | |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | |
| **Обед** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей:  Поиграли звери дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | Комплекс гимнастики после сна: | | | | | | | | | |
| **«Разбудим глазки».**  И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.  Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | | **«Потягушки».**  И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох.  Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | **«Разбудим ручки».**  И.п.- лёжа на спине, руки вверху. Движения кистями вправо- влево.  Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | | **«Постучим по коленочкам».**  И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п.  Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | | «Весёлая зарядка»  И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п  Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | | |
| **Полдник** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребёнка.(беседы, дид. игры)** |  | Чтение сказок  «Теремок», « Три медведя».  Беседа по содержанию.  Подвижная  игра:»Найди себе пару  Игры в кукольном и строительном уголках. | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Настольно-печатные игры. По желанию детей. Подвижная игра«Поезд». | Игра – драматизация по сказке «Кто сказал мяу?»  Цель: Развивать творческие способности детей.  Д.и.: Как пройти к зайке. Цель: Учить ориентироваться в пространстве  П/и  «Уточка. Не попадись». Цель: Прыжки и бег. | | Сюжетно-ролевые игра «Строим кафе» Заучивание считалки. Зайчишка – трусишка по полю бежал, в огород забежал, морковку нашел, капусту нашел, сидит, грызет, иди прочь, хозяин идет.  П.и.: Охотники и звери. Мяч в воздухе.  Цель: Упражнять в метании. | | С/р «Парикмахерская»  Цель: Учить развивать сюжет игры.  Д/и «Повтори за мной» (скороговорки)  Настольные игры: лото, конструктор, пазлы, мазайка | | |
| Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию. При рассматривании сюжетных картинок на тему «Детский сад» Цель: поощрять вопросы, высказывания и суждения в форме небольшого текста – описания (3-4 предложения) (Настя О, Диас С, София С) | | Д/и «Опиши предмет»  Цель: уметь описывать предмет, выделяя его характерные признаки.  ( Даша, Данил, Ильфат) | Д/и «Дорисуй предмет»  Цель: научиться видеть образ.  (Егор Д, Кирилл Г, София Я) | | Д/и «Мой адрес»  Цель: учить детей знать свой домашний адрес.  (Наташа К, Жанеля Ж, Влад М) | | Д/и «Какое время года»  Цель: учить различать времена года.  (Женя О, Саша П, Альбина М). | | |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание : последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** |  | Д/игра «Опиши свой наряд»  Цель: выявить умения описывать свой внешний вид. | | Д/игра «Настольные игры». Цель: развивать конструкторские способности, речь детей. | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей. | | Заучивание стихотворений. Учить правильно и с выражением читать стихи. | | Работа с родителями: беседа с родителями как одевать ребенка в детский сад | | |