**ЦИКЛОГРАММА**

**на неделю (с 06 – 10 ноября 2017 года)**

**средняя группа «Гномики» детский сад «Алтын дән»**

Сквозная тема «Растем здоровым»

Подтема «Правильное питание. Витамины»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **06.11.17** | | | **Вторник**  **07.11.17** | | | **Среда**  **08.11.17** | **Четверг**  **09.11.17** | | | **Пятница**  **10.11.17** | | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры ( настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика(6-8 мин) | 7.45-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о друзьях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренний круг**  «Доброе утро»  Беседа «Где живут витамины»  Цель: закреплять понятие «витамины», представления о их видах, **продолжать знакомить с продуктами содержащими их.**  Рассматривание иллюстраций «Из каких **продуктов** готовятся любимые блюда»  Подвижная игра «Витамины по местам».  **Утренняя гимнастика.** | | **Утренний круг**  «Улыбка»  Загадывание загадок: полезные продукты.  Д/и « Что полезно, а что вредно для здоровья»  Игра «Назови  и найди полезный продукт»  **Утренняя гимнастика.** | | | **Утренний круг**  «**Здравствуй**»  Игра-беседа «Буренкин подарок»  Цель: формировать представления о пользе молочных **продуктов на здоровье.**  Д/и "Готовим салат»  Пальчиковая гимнастика «По грибы»  **Утренняя гимнастика.**  . | | | | **Утренний круг**  «Доброе утро улыбчивым лицам!»  Чтение «Сказка о здоровом питании» В. И. Ковальчук  Цель**: воспитывать** чуткость к художественному слову. формировать умение понимать мотивы поведения героев.  Пальчиковая игра «Засолка капусты».  **Утренняя гимнастика.** | | | **Утренний круг**  «Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»  Беседа «Что полезно для здоровья»  Д/и «Кто скорее соберет?»  Цель: учить детей **группировать овощи и фрукты**  Чтение потешек и поговорок о еде и **продуктах питания.**  **Утренняя гимнастика.** | |
| **Комплекс упражнений** | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** |  | Игровое упражнение: Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И **ладошки им потру.**  Ой лады, лады, лады.  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Маме улыбаемся!  Ты всегда перед едой  Руки чисто с мылом мой! | | | | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)** |  | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | |
| Организационная игра «Да или нет»  Цель: развивать внимательность. | Организационная игра «Мышеловка»  Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. | | | Организационная игра « Попади мешочком в круг»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу. | | | | Организационная игра «Колечко»  Цель: Развлечь детей, создать у них хорошее, радостное настроение. | | | | | * Организационная игра «Солнышко- дождик»   Цель:учить детей действовать по сигналу |
| **ОУД по расписанию ДО** |  | **1. Драма**  **Музыкальная игра «Заинька выходи» (музыка Е. Тиличеевой)**  Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе подготовки театрализованной постановки.  **Билингвальный компонент:** қоян–зайчик.  **Ход занятия:**  Загадать загадку. (заяц)  Познакомить с новой игрой   «Заинька, выходи».  **Рефлексия**  **2. Естествознание**  **«Полезные продукты».**  Дать понятие слова – витамин.  Рассказать, что одни продукты дают организму энергию, чтобы не уставать, другие помогают быть сильными, а третьи – фрукты и овощи, содержат много витаминов и помогают расти и развиваться.  **Билингвальный компонент:** қияр – огурец, қызынақ – помидор, көкөністер – овощи, сары май – сливочное масло.  **Ход занятия:**  Беседа о вкусной, полезной и здоровой пище.  Отправимся в страну Здоровячков.  Физминутка  Мы стоим на огороде…  Первая станция «Полезные продукты», а встретит нас «Витаминка»  Прочитаю стихотворения, а вы мне поможете их закончить.  Д/и «Повара»  Игра «Разложи на тарелках полезные продукты».  Игра «Огуречик».  **3. Физ-ра**  **«Играй и здоровье укрепляй!»**  Учить ходить по ребристой доске. Развивать умение сохранять равновесие, стоя на носках. Совершенствовать умение ползать на четвереньках змейкой.  **Билингвальный компонет:**  **Ход занятия:**  Приветствие: "Здравствуй, друг!"  **1 часть.**  Обычная ходьба в колоне по одному  Ходьба на носочках, руки на поясе  Обычная ходьба в колоне по одному  Ходьба приставным шагом правым боком, руки на поясе  Ходьба приставным шагом левым боком, руки на поясе  Обычная ходьба  Бег медленный, свободно машем руками.  **ОРУ** без предметов  **ОВД**  Ходьба на носках по доске, положенной на пол  (ширина 15см, длина 2 метра), руки на поясе.  «По ребристой дорожке»  Достань до игрушки.  - Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни в прямом направлении на расстояние 6 метров.  Подвижная игра  «Лиса и куры».  **3часть.**  Игра малой подвижности «Угадай по голосу» | **1. Физ-ра**  **«Веселые ежата»**  Обучать умению метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать умение ходить по ребристой доске. Совершенствовать умение сохранять равновесие, стоя на носках.  **Билингвальный компонент:**  **Ход занятия:**  Загадывание загадки.  **1 часть.**  Ходьба, бег.  **2 –я часть**  **ОРУ без предметов**  **ОВД:**  1)Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой   2) Ходьба по ребристой доске, руки в стороны.  3) Достань до игрушки.  Загадывание загадки.  Подвижная игра «Прятки с ёжиком».  **3часть.**  Игровое упражнение «Воротики»  **2. Казахский язык**  **3. Рисование**  **«Большая и маленькая морковки».**  Учить различать и называть овощи; передавать в рисунке отличительные особенности овощей. Формировать умение пользоваться шаблонами, составлять предметы из двух частей, правильно пользоваться карандашом, проводить штрих в одном направлении, легко закрашивать, не нажимая, не выходя за пределы.  **Билингвальный компонет:** күз-осень, сәбіз – морковка.  **Ход занятия:**  Игровая ситуация: в гости к ребятам пришли зайчата большие и маленькие. Загадывание загадки (морковь)  Рассматривание морковок.  **Физминутка**   «Овощ или фрукт*»*  Показ способа рисования.  Самостоятельная работа детей.  Анализ детских работ. | | | **1. ФЭМП**  **«Знакомство с цифрой 3».**  Познакомить детей с цифрой 3; учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу; называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?".  Учить умению ориентироваться в пространстве: слева, посередине, справа.  **Билингвальный компонент:** үш - три  **Ход занятия:**  **Психогимнастика** «Передай настроение»  В гости пришел Бобик и принес игрушку  Загадывание загадки. (матрешка)  Пересчитать матрешек.  **Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»**  **Физминутка «Дети в лес пошли»**  Работа в тетради.  **Пальчиковая гимнастика «Утята»**  **Д/и «Где звенит колокольчик»**  **Рефлексия.**  **2. Музыка по плану муз. рук.** | | | | **1.Развитие речи**  **«В саду, на огороде»**  Закрепить навыки фонематического восприятия. Формировать понятия «правильное питание» и «витамины».  **Билингвальный компонент:** көкөністер – овощи, жемістер – фрукты, қияр – огурец, бұрыш – перец, тәтті – сладкий, ашы – горький, қызылша – свекла, алмуұрт – груша, өрік абрикос, алма – яблоко.  **Ход занятия:**  Организационный момент.  Добрый день! Веселый час!  Очень рада видеть вас.  Вы друг другу повернитесь, улыбнитесь.  И тихонечко садитесь.  **Сюрпризный момент:** коробка.  Предложить достать предметы из коробки и рассказать: что это?  Д/и «В саду – на огороде»  Чтение стихотворения «Овощи»  Беседа по содержанию стихотворения.  Игровое упражнение «Назови»  **2. Лепка**  **«Яблоки и груши для компота»**  Учить передавать относительную величину предметов. Продолжать  осваивать пластические художественно-выразительные возможности материала: прищипывать, передавать округлую и овальную форму. Дать понятие о пропорциях.  **Билингвальный компонет:** жемістер – фрукты, витаминдар – витамины, яблоко-алма, алмұрт- груша.  **Ход занятия:**  Получили необычную посылку.  Загадать загадки.  Д/и "Один-много**"**  Д/и "Назови ласково"  **Физминутка** «Будем мы варить компот»  Показ приема лепки.  Самостоятельная работа детей.  Рефлексия.  - Ребята, о чём мы сегодня разговаривали?  - Какие фрукты вы можете назвать?  - Когда созревают фрукты?  - Вам понравилось делать фрукты из пластилина? | | | | | **1. Конструирование**  **«Ящики для овощей».**  Развивать умение строить ящики для овощей из конструктора.  **Билингвальный компонент:** көкіністер –овощи  **Ход занятия:**  Круг радости: «Мир везде».  Беседа об осени.  Загадывание загадок об овощах.  **Физминутка** «Урожай»  Предлагаю сделать ящики для овощей  **Пальчиковая гимнастика** «У Лариски две редиски»  Самостоятельная работа детей.  **Рефлексия.**  **2. Физ-ра**  **«Хорошее настроение»**  Учить ползать по горизонтальной и наклонной скамейке. Продолжить учить умению метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать умение ходить по ребристой доске.  **Билингвальный компонет:**  **Ход занятия:**  **1-я часть.**  Обычная ходьба руки с палкой опущены вниз. Ходьба на носках, руки с палкой подняты в вверх. Ходьба на пятках палка за лопатками. Ходьба с высоким подниманием колен, палка перед собой, дети должны достать коленями до палки. Боковой галоп правым затем левым боком, палка перед собой. Обычный бег палка на плечах. Обычная ходьба, палка за спиной (легкий массаж спины палкой).  **2-я часть**  **Комплекс ОРУ с гимнастическими палками.**  **О.В.Д.**  1. Ползание по гимнаст. скамейке на животе, подтягиваясь руками  2. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.  3. Ходьба по ребристой доске.  Подвижная игра «Витаминки»  **3 часть.**  Игра малой подвижности  «Холодно – жарко». |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка № 1 | | | Прогулка № 3 | | | Прогулка № 5 | Прогулка № 11 | | | Прогулка № 6 | | | |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | | | | |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей:  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | Комплекс гимнастики после сна:   "Кисоньки"  Ну что, кисоньки проснулись?  Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.  А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.  Повернем головку влево и посмотрим, что же там?  А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)  Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?  Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.  Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)  Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть)  А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,  Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем  Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.  А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)  Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.  Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны)  Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать)  Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.  Вытянемся и легко, легко подышим. | | | | | | | | | | | | | |
| Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | | | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | | | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | | | Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. | | | |
| **Полдник** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды | | | | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребёнка.(беседы, дид. игры)** |  | С/р игра «Магазин».  Д/и «Где это можно купить?»  Беседа «Зоркие глазки, чуткие ушки».  Создание игровой ситуации «праздничный  стол»  П/игра «Мышеловка». | | | Создание игровой ситуации «Полезные и вредные  **продукты»**  Пальчиковая гимнастика  «Овощи»  П/и «Есть у нас огород…» | | | С/р игра «Семья», сюжет «Ждем гостей*»*.  Д/игра «Угадай кто это».  П/и «Охотники и зайцы» | Разучить с детьми четверостишие Л.Зильберга «Никогда не унываю,  И улыбка на лице,  Потому что принимаю  Витамины А,В, С.»  Цель: Развивать память , мышление, выразительность речи.  Настольно-печатные игры«Сложи картинку»  (овощи) | | | | Театрализованная деятельность  Кукольный спектакль «Спор овощей»  Цель: Закрепить знания о важности и пользе овощей для здоровья  Хоз-быт труд:  Убирать на место игрушки строительный материал.  -поддерживать внешний вид кукол (причёсывать, одевать .  -расставлять стулья.  -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. | | |
| Индивидуальная работа по физкультуре с Настей В., Егором Д, Жанелей Ж. умение перепрыгивать через препятствие не задевая его. | | | * по по изо с Сашей П, Софией С, Диасом С «Яблоко» * Цель: закрепить умение рисовать округлые формы. | | | Индивидуальная работа учить  Софию Я, Настя О., Сашу П. резать ножницами по прямой | Индивидуальная работа по ФЭМП с Альбиной М., Владом М., Софией С.  Цель: Упражнять детей в порядковом счете в пределах три, учить сравнивать множества предметов по количеству, активизировать в речи понятия «больше», «меньше». | | | | Индивидуальная работапо развитию речи: упражнять Кирилла Г., Алена Т., Кира М.в умении описывать предметы.  Цель: развивать связную речь. | | |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание : последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** |  | Индивидуальны беседы с родителями на тему своевременной оплаты за детский сад | | | Рассматривание иллюстраций, альбомов «Хочу быть здоровым» | | | Вечер загадок и отгадок на тему  «Продукты питания» | Д.и.: Кто что слышит.  Цель: Воспитывать у детей слуховое внимание. | | | Свободные игры детей. Рисование, лепка на свободные темы. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. | | | |