**Циклограмма**

**На 4 неделю января (5-9) февраля 2018 года**

**Средняя группа** «Гномики». **Детский сад** «Алтын дән».

**Сквозная тема** «Мир вокруг нас»

**Подтема** «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **05.02.18г** | | | **Вторник**  **06.02.18г** | | **Среда**  **07.02.18г** | | | | **Четверг**  **08.02.18г** | **Пятница**  **09.02.18г** |
|  |  | «Коммуникация»  «Познание»  «Здоровье» | | | «Здоровье»  «Творчество»  «Коммуникация» | | «Познание»  «Творчество» | | | | «Коммуникация  «Творчество» | «Социум»  «Здоровье» |
| **Прием детей**  **Беседы с родителями**  **Игры (настольные,**  **пальчиковые и др.)**  **Утренняя гимнастика** |  | **Общение воспитателя с детьми**: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего  настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
|  | **Утренний круг** «Доброе утро»  **Утр. гимнастика** **Труд**: ухаживаем за комнатными растениями.  воспитание трудолюбия у детей. **Дид. игра по ПДД «Сто бед»** - закрепить у детей представления об опасных ситуациях, которые могут произойти на дороге. | | | **Утренний круг**  Один за всех и все за одного»  **Утр. гимнастика** **Труд:** сервировка стола к завтраку учитьрасставлять предметы посуды. **Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт»** - учить детей узнавать и называть разные виды транспорта, его назначение.  **Дид. игра «Что ездит по**  **земле?»** | | **Утренний круг** «Детский сад»  **Утр. гимнастика**  **Труд**: в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю в горшках, прививать любовь к растениям и к труду).  **Дид. игра «Какой вид транспорта?»** умение классифицировать транспорт по видам; обогащать речь детей словами-названиями транспортных средств; | | | | **Утренний круг**  «Солнышко» **Утр. гимнастика** **Беседа: «Машины на нашей улице»** (разные виды транспорта, машины городского и специального назначения).  **Дид. игра «Найди нужную**  **картинку»** | **Утренний круг**  «Улыбка»  **Утр. гимнастика**. **Игр. упр. «Повтори за мной»** - учить детей быстро и внятно произносит скороговорку «Электричка, электричка подвези мою сестричку». **Труд:** наведение чистоты и порядка в игровом уголке после игровой деятельности- учить трудиться сообща, прививать любовь к труду. |
| **Комплекс упражнений** | | | | | | | | | | |
| Завтрак |  | **Игровое упражнение:**  «Чище умойся, воды не жалей.  Будут ладошки, снега белей.»  Цель: следить за правильной последовательностью умывания  Во время мытья рук обращать внимание на правильное вытирание.  **Игровое упражнение:**  «Мы за стол садимся кушать,  Никого не будем слушать.»  Цель: воспитание культуры поведения за столом во время еды. | | | | | | | | | | |
|  |  | **Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ДОУ** | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организован**  **но учебной деятельности**  **(ОУД)** |  | **Д/и «Водный, воздушный, наземный»**  **Цель:** развивать внимание, на название транспорта показывать действия руками. | | **Под. игра «Поезд»** учить детей ходить друг за другом положа руки на плечи. Вызвать чувство радости, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу. | | **Игр. упр: «Настроение» -** умение детей расслаблять мышцы лица. Вызвать эмоциональный настрой на занятие | | | | **Дид. игра: «Как гудит …машина?** Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. | | **Под. игра «Раздувайся пузырь.»**  Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. |
| **ОУД** |  | **Драма.**  **Тема:** Драматизация казахской народной сказки «Глупый волк»  Формировать навыки правильного дыхания при воспроизведении различных текстов и для выражения различных эмоций **Билингвальный компонент:** Здравствуйте – сәлеметсізбе.  **Сюрпризный момент:** в гости приходит кукла Алия.  Дети приглашают Алию в театр.  **Скороговорка**: От топота копыт пыль по полю летит. **Слушание** сказки «Глупый волк». **Вопросы** по сказке.  **Итог**: Волк кого ни будь смог съесть?  Почему?  Потому что он был глупый, его очень легко можно было обхитрить.  **Естествознание** Тема: «Все профессии мы знаем и их труд мы уважаем»  Воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых. **Билингвальный компонент:** профессия – кәсіп, труд – еңбеқ.  **Орг. момент**.  «Доброе утро!» **Сюрпризный момент:** путешествие в страну профессий. Знакомство с профессией парикмахера. **Задание**: выбрать инструменты нужные для работы парикмахера Знакомство с профессией повара. **Игра** «Угадай на вкус».  Знакомство с профессией врача. Задание: выбрать инструменты нужные для работы врача. Знакомство с профессией продавца.  **Задание**: правильно выбрать товары Знакомство с профессией художника.  **Игра** «Ровным кругом». Знакомство с профессией учителя. **Стихотворение** «Господин учитель Жук».  **Итог** занятия. Лишних нет у нас профессий  Все профессии важны!  **Физкультура**  Тема: «Веселые машинки»  Учить прыгать вверх с места с касанием предмета. Развивать умение ходить по доске, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение подлезать под веревку правым и левым боком вперед.  **Билингвальный компонент:** Здравствуйте – сәлеметсізбе.  **Вводная часть.** Сегодня мы с вами будем шофёрами.  Ходьба с разным положением рук и ног.  **Основная часть.**  **О.Р.У. на мяче.**  **О. В. Д.** **1.**  Прыжки вверх с места с касанием предмета.  Ходьба по гимнастической доске.  Подлезание под веревку правым и левым боком вперед.  **Подвижная игра.** «Цветные автомобили». **Заключительная часть.**  **М. под. игра:** «Ехали-ехали» **Релаксация**: «Себя мы успокоим сами, мы постоим с закрытыми глазами»  **Итог**: Мы сегодня погуляли,  Очень многое узнали.  Но запомнить все должны:  Машины разные нужны!  Машины разные важны! | | **Физкультура**  **Тема:** «Транспорт»  Учить перебрасывать мяч одной рукой через препятствия. Развивать технику прыжка вверх с места с касанием предмета. Совершенствовать умение ходить по доске, сохраняя равновесие**. Билингвальный компонент:** Здравствуйте – сәлеметсізбе, транспорт – колік.  **Вводная часть.** Коммуникативная игра«Здравствуй!» **Сюрпризный момент:** отправляемся в путешествие, где живут разные виды транспорта **Занимательная разминка**  Ходьба и бег с разным положением рук и ног.  **Дыхательное упражнение.** **Основная часть.**  ОРУ «Регулировщики» **Развитие речевого дыхания и голоса**.  «Прокололась шина у машины». **ОВД**  Прыжок вверх с места с касанием  Перебрасывание мяча одной рукой через препятствия. Ходьба по доске, сохраняя равновесие. **Подвижная игра** «Цветные автомобили»  **Игра малой подвижности** «Светофор».  **Итог:**  Где вы сегодня путешествовали? Что вам больше всего понравилось? Какой транспорт бывает?  **Каз. яз.**  По плану учителя каз. яз.  **Рисование**  **Тема:** «Автомобили»  Учить передавать разнообразие форм и расположение машины, детали машины – характерные признаки. Закреплять цвет, технические навыки. **Билингвальный компонент**: кеме – корабль, ұшақ – самолет, мәшине – машина.  **Орг. момент:**  Раздается гудок машины.  **Сюрпризный момент:** приехала выставка машин **Дид. игра** «Из чего состоит автомобиль». (рассматривание образца)  **Пальчиковая гимнастика** «Автомобиль»  Самостоятельная работа детей. **Рефлексия**: Кого вы будете перевозить на своем автомобиле? **Выставка** детских рисунков | | **Математика**  **Тема:** «Сравнение предметов. Величина»  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. **Билингвальный компонент:** шарфик – шығыс, платочки тосқауыштар.  **Орг. момент:**  Дидактическая игра «Если…»  **Сюрпризный момент:** загадка про матрешку **Упражнение** «Сравни по высоте».  **Игр. упр**: выбрать шарфики для каждой матрешки подходящие ей по размеру.  **Физ. минутка** «Матрёшки»  **Упражнение:** укрась платочки для матрешки (геометрические фигуры) **Рефлексия:**  **Игр. упр.** «Матрёшки-крошки»  **Итог**:  Чем занимались на занятии?  **Музыка**.  По плану муз. рук. | | | | **Развитие речи**  **Тема**: «На чем ездят люди»  Продолжить учить детей умению различать виды транспорта.  Формировать навыки понимания обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов **Билингвальный компонент:** кеме – корабль, ұшақ – самолет, жук мәшине – грузовая машина **Утренний круг**  Собрались все дети в круг. **Дыхательная гимнастика**. Упр. «Гудок». **Сюрпризный момент:** Письмо от Незнайки.  **Загадки.**  **Игра:** «Распредели транспорт верно» **Игра:** «Закончи предложение». **Игр. упр.:** «Чем управляет»  **Игр. упр**.: «Как передвигается транспорт».  Знакомство со скороговоркой. **Игра** «Четвертый лишний».  **Итог:** Для чего человек придумал транспорт?  - Каким транспортом часто пользуются люди?  **Лепка**  Тема: «Машина»  Лепка из столбиков, вытягивать, загибать, сплющивать мелкие детали. Развивать активность мышления и воображения, координацию движения рук. Продолжать учить раскатывать глину прямыми движениями, лепка пальцами для уточнения формы. Воспитывать правильное отношение к результатам. **Билингвальный компонент:** мәшине – машина.  **Сюрпризный момент:** кот Мурзик.  Рассказ детей о машинах.  **Игр. упр**.: «Что есть у машины?» **Физ. минутка.**  «Автомобили» **Рассматривание** машинки.  **Показ** последовательности действий и приемы лепки. **Пальчиковая гимнастика** «Автомобиль» **Итог:**  Рассматривание готовых работ. Анализ. Выставка. | | **Конструирование**  **Тема:** «Машина»  Учить детей работать в коллективе, обговаривать общий план действий.  Закрепить название деталей строительного материала.  Работать в определенной последовательности **Билингвальный компонент:** жук мәшине – грузовая машина  **Орг. момент**  Мы - умные!  Загадка про грузовик.  **Сюрпризный момент:** Пришло письмо со стройки от прораба Петрова.  **Рассматривание** грузовых автомобилей.  Предложить стать автомобилестроителями: построить модели машин по схемам. **Пальчиковая гимнастика** «Дружба»  **Рассматривание** схем. Самостоятельная работа детей.  **Физ. минутка**.  Жил на свете самосвал.  **Итог**.  Игр. упр.: «Расскажите, пожалуйста, о своей модели»  **Физкультура.**  **Тема:** «Веселое путешествие»  Учить подлезать под дугу, поднятую на высоту 50 см. от пола. Продолжить учить умению перебрасывать мяч одной рукой через препятствия. Закрепить технику прыжка вверх с места с касанием предмета. **Билингвальный компонент:** путешествие – саяхат.  Мы отправляемся в путешествие  **Орг. момент**:  Вы готовы? **Вводная часть.**  Садимся в паровозик, поехали!  Встретили зверей: ходьба и бег с разным положением рук и ног.  **О.Р.У**. с включением дыхательной гимнастики  **О.В.Д.**  1.Подлезаем под деревом (подлезание под дугу).  2.Перебрасывать мяч одной рукой через препятствия.  3.Прыгаем с кочки на кочку (прыжки из обруча в обруч).  4.Поймай комара (выпрямить позвоночник).  **Подвижная игра** «Ходят капельки по кругу» **Заключительная часть**.  Садимся в паровозик, возвращение в группу. |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | Прогулка № 4 | Прогулка № 12 | | | | | Прогулка № 6 | Прогулка № 9 | | | Прогулка № 13 |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Обед** |  | Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: учить детей правильно сервировать стол, обратить внимание на расположение приборов на столе. Следить за правильной последовательностью умывания.  Я обед съедаю сам, открываю рот и ¬ ам!  Чтобы силы были, супчик мы сварили.  Мой хороший аппетит в животе один сидит.  Ножками топочет ¬ он обедать хочет!  Вот несет мне ложечка супчик из горошка.  И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет.  Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт». | | | | | | | | | | |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Цель: настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  Облака ложатся спать и уснуло солнце.  И детишки на кровать, лишь не спят оконца,  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | **Точечный массаж:** «Волшебные точки»  Цель: снятие усталости и напряженности. | **Гимнастика после сна** «Спортсмены»  Хождения босиком по дорожке «здоровья» | | | | | **Дыхательная гимнастика** «Насос».  Цель: учить детей правильно дышать | **Гимнастика** «Неболейка»  Босохождение по массажным коврикам | | | **Гимнастика для глаз.**  Умывание лица, рук холодной водой. |
| **Полдник** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка** |  | **С/р. игра «Автобус» -** закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в автобусе. Развивать интерес в игре.  **Настольная игра «Лото»** (транспорт)- закрепить название разных видов транспорта. | **С/р. игра. «Правильно перейди улицу»-** познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы- заменители.  **Под. игра: «Мы — шоферы»** | | | | | **Под. игра «Автомобили»** учить соблюдать правила игры.  **Игры в строит. уголке:** построим из конструктора «Автобус». Научить строить прочную постройку, обыгрывать ее. Развивать конструктивные способности | **Дид. игра «Какой транспорт»** (предмет, признаки, действия)» подбирать относительные прилагательные и глаголы.  **Игра малой подв.** «Зеленый, желтый, красный» учить детей быстро реагировать на сигнал воспитателя, закрепить цвета светофора. | | | **С/р. игра «Шоферы»** постройка гаражей, автозаправки уметь самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители.  **Под. игра «Самолеты»** -учить бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. |
| **Индивидуальная** коррекционная работа с Тупицына А., Янченко С. игра: «Чего не хватает»- учить сравнивать различные транспортные средства; развивать логическое мышление | **Индивидуальная** работа с Жаксыбаева Ж., Войтенко Н., «Собери картинку» развивать логическое мышление, кругозор, мелкую моторику пальцев рук. | | | | | **Индивидуальная** работа с Гуляренко К., Крапивко Н., Доценко Е., «В гостях у красок» учить детей рисовать красками с помощью пальцев. Развивать воображение, чувство цвета. | **Индивидуальная** работа с Осадчая Н., Мартынова А., Салиев Д. дидактическая игра «Что лишнее?» - развивать умственные способности, мышление и память | | | **Индивидуальная** работа с Лантвой В., Минина Я., Осипов Ж. игра «Заштрихуй» Штриховка шаблона автомобиля, развивать умение штриховать в одном направлении. |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | Мотивация интереса к прогулке. Работа с родителями: папка-передвижка «Правила дорожного движения»  Консультация «Улица полна неожиданностей» | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** |  | **Игр. упр. с мячом** «Кто чем управляет?» **Раскрашивание раскрасок.**  Цель: Развивать творчество и самостоятельность | **Заучивание** стихотворения А. Барто «Грузовик». Развивать у детей память, внимание. Учить читать стихотворение с выражением. | | | | | **«Загадки-отгадки»** учить детей отгадывать и составлять загадки о транспорте. Развивать у детей мышление, память, речь. | **Труд** в игровых зонах, убрать игрушки по местам, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | **Дид. игра** «Автомобиль из  геометрических фигур» |