**Циклограмма**

 **На 4 неделю января (5-9) февраля 2018 года**

 **Средняя группа** «Гномики». **Детский сад** «Алтын дән».

 **Сквозная тема** «Мир вокруг нас»

 **Подтема** «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник****05.02.18г** | **Вторник****06.02.18г** | **Среда****07.02.18г** | **Четверг****08.02.18г** | **Пятница****09.02.18г** |
|  |  | «Коммуникация»«Познание»«Здоровье» | «Здоровье»«Творчество»«Коммуникация» | «Познание»«Творчество» | «Коммуникация«Творчество» | «Социум»«Здоровье» |
| **Прием детей****Беседы с родителями****Игры (настольные,****пальчиковые и др.)****Утренняя гимнастика** |  | **Общение воспитателя с детьми**: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошегонастроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |
|  | **Утренний круг** «Доброе утро»**Утр. гимнастика** **Труд**: ухаживаем за комнатными растениями. воспитание трудолюбия у детей. **Дид. игра по ПДД «Сто бед»** - закрепить у детей представления об опасных ситуациях, которые могут произойти на дороге. | **Утренний круг** Один за всех и все за одного»**Утр. гимнастика** **Труд:** сервировка стола к завтраку учитьрасставлять предметы посуды. **Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт»** - учить детей узнавать и называть разные виды транспорта, его назначение. **Дид. игра «Что ездит по** **земле?»** | **Утренний круг** «Детский сад»**Утр. гимнастика****Труд**: в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю в горшках, прививать любовь к растениям и к труду). **Дид. игра «Какой вид транспорта?»** умение классифицировать транспорт по видам; обогащать речь детей словами-названиями транспортных средств;  | **Утренний круг**«Солнышко» **Утр. гимнастика** **Беседа: «Машины на нашей улице»** (разные виды транспорта, машины городского и специального назначения). **Дид. игра «Найди нужную** **картинку»**   | **Утренний круг**«Улыбка» **Утр. гимнастика**. **Игр. упр. «Повтори за мной»** - учить детей быстро и внятно произносит скороговорку «Электричка, электричка подвези мою сестричку». **Труд:** наведение чистоты и порядка в игровом уголке после игровой деятельности- учить трудиться сообща, прививать любовь к труду.  |
|  **Комплекс упражнений** |
| Завтрак |  | **Игровое упражнение:** «Чище умойся, воды не жалей.Будут ладошки, снега белей.»Цель: следить за правильной последовательностью умывания Во время мытья рук обращать внимание на правильное вытирание.**Игровое упражнение:**«Мы за стол садимся кушать,Никого не будем слушать.» Цель: воспитание культуры поведения за столом во время еды. |
|  |  |  **Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ДОУ** |
| **Игры, подготовка к организован****но учебной деятельности****(ОУД)** |  | **Д/и «Водный, воздушный, наземный»****Цель:** развивать внимание, на название транспорта показывать действия руками. | **Под. игра «Поезд»** учить детей ходить друг за другом положа руки на плечи. Вызвать чувство радости, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу. | **Игр. упр: «Настроение» -** умение детей расслаблять мышцы лица. Вызвать эмоциональный настрой на занятие | **Дид. игра: «Как гудит …машина?** Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. | **Под. игра «Раздувайся пузырь.»** Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. |
| **ОУД** |  |  **Драма.****Тема:** Драматизация казахской народной сказки «Глупый волк»Формировать навыки правильного дыхания при воспроизведении различных текстов и для выражения различных эмоций **Билингвальный компонент:** Здравствуйте – сәлеметсізбе. **Сюрпризный момент:** в гости приходит кукла Алия. Дети приглашают Алию в театр. **Скороговорка**: От топота копыт пыль по полю летит. **Слушание** сказки «Глупый волк». **Вопросы** по сказке.**Итог**: Волк кого ни будь смог съесть?Почему?Потому что он был глупый, его очень легко можно было обхитрить.**Естествознание** Тема: «Все профессии мы знаем и их труд мы уважаем»Воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых. **Билингвальный компонент:** профессия – кәсіп, труд – еңбеқ.**Орг. момент**.«Доброе утро!» **Сюрпризный момент:** путешествие в страну профессий. Знакомство с профессией парикмахера. **Задание**: выбрать инструменты нужные для работы парикмахера Знакомство с профессией повара. **Игра** «Угадай на вкус». Знакомство с профессией врача. Задание: выбрать инструменты нужные для работы врача. Знакомство с профессией продавца. **Задание**: правильно выбрать товары Знакомство с профессией художника. **Игра** «Ровным кругом». Знакомство с профессией учителя. **Стихотворение** «Господин учитель Жук». **Итог** занятия. Лишних нет у нас профессийВсе профессии важны! **Физкультура** Тема: «Веселые машинки»Учить прыгать вверх с места с касанием предмета. Развивать умение ходить по доске, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение подлезать под веревку правым и левым боком вперед. **Билингвальный компонент:** Здравствуйте – сәлеметсізбе.**Вводная часть.** Сегодня мы с вами будем шофёрами.Ходьба с разным положением рук и ног. **Основная часть.****О.Р.У. на мяче.** **О. В. Д.** **1.**Прыжки вверх с места с касанием предмета. Ходьба по гимнастической доске. Подлезание под веревку правым и левым боком вперед. **Подвижная игра.** «Цветные автомобили». **Заключительная часть.** **М. под. игра:** «Ехали-ехали» **Релаксация**: «Себя мы успокоим сами, мы постоим с закрытыми глазами»**Итог**: Мы сегодня погуляли,Очень многое узнали.Но запомнить все должны:Машины разные нужны!Машины разные важны! | **Физкультура** **Тема:** «Транспорт»Учить перебрасывать мяч одной рукой через препятствия. Развивать технику прыжка вверх с места с касанием предмета. Совершенствовать умение ходить по доске, сохраняя равновесие**. Билингвальный компонент:** Здравствуйте – сәлеметсізбе, транспорт – колік.**Вводная часть.** Коммуникативная игра«Здравствуй!» **Сюрпризный момент:** отправляемся в путешествие, где живут разные виды транспорта **Занимательная разминка**Ходьба и бег с разным положением рук и ног. **Дыхательное упражнение.** **Основная часть.**ОРУ «Регулировщики» **Развитие речевого дыхания и голоса**.«Прокололась шина у машины». **ОВД** Прыжок вверх с места с касаниемПеребрасывание мяча одной рукой через препятствия. Ходьба по доске, сохраняя равновесие. **Подвижная игра** «Цветные автомобили» **Игра малой подвижности** «Светофор». **Итог:**Где вы сегодня путешествовали? Что вам больше всего понравилось? Какой транспорт бывает?**Каз. яз.**По плану учителя каз. яз.**Рисование** **Тема:** «Автомобили»Учить передавать разнообразие форм и расположение машины, детали машины – характерные признаки. Закреплять цвет, технические навыки. **Билингвальный компонент**: кеме – корабль, ұшақ – самолет, мәшине – машина.**Орг. момент:**Раздается гудок машины. **Сюрпризный момент:** приехала выставка машин **Дид. игра** «Из чего состоит автомобиль». (рассматривание образца)**Пальчиковая гимнастика** «Автомобиль»Самостоятельная работа детей. **Рефлексия**: Кого вы будете перевозить на своем автомобиле? **Выставка** детских рисунков | **Математика** **Тема:** «Сравнение предметов. Величина»Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. **Билингвальный компонент:** шарфик – шығыс, платочки тосқауыштар.**Орг. момент:**Дидактическая игра «Если…»**Сюрпризный момент:** загадка про матрешку **Упражнение** «Сравни по высоте». **Игр. упр**: выбрать шарфики для каждой матрешки подходящие ей по размеру. **Физ. минутка** «Матрёшки»**Упражнение:** укрась платочки для матрешки (геометрические фигуры) **Рефлексия:****Игр. упр.** «Матрёшки-крошки»**Итог**: Чем занимались на занятии?**Музыка**. По плану муз. рук. | **Развитие речи** **Тема**: «На чем ездят люди»Продолжить учить детей умению различать виды транспорта.Формировать навыки понимания обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов **Билингвальный компонент:** кеме – корабль, ұшақ – самолет, жук мәшине – грузовая машина **Утренний круг** Собрались все дети в круг. **Дыхательная гимнастика**. Упр. «Гудок». **Сюрпризный момент:** Письмо от Незнайки.**Загадки.** **Игра:** «Распредели транспорт верно» **Игра:** «Закончи предложение». **Игр. упр.:** «Чем управляет»**Игр. упр**.: «Как передвигается транспорт». Знакомство со скороговоркой. **Игра** «Четвертый лишний». **Итог:** Для чего человек придумал транспорт?- Каким транспортом часто пользуются люди?**Лепка**Тема: «Машина»Лепка из столбиков, вытягивать, загибать, сплющивать мелкие детали. Развивать активность мышления и воображения, координацию движения рук. Продолжать учить раскатывать глину прямыми движениями, лепка пальцами для уточнения формы. Воспитывать правильное отношение к результатам. **Билингвальный компонент:** мәшине – машина.**Сюрпризный момент:** кот Мурзик.Рассказ детей о машинах. **Игр. упр**.: «Что есть у машины?» **Физ. минутка.**«Автомобили» **Рассматривание** машинки. **Показ** последовательности действий и приемы лепки. **Пальчиковая гимнастика** «Автомобиль» **Итог:**Рассматривание готовых работ. Анализ. Выставка. | **Конструирование****Тема:** «Машина»Учить детей работать в коллективе, обговаривать общий план действий.Закрепить название деталей строительного материала.Работать в определенной последовательности **Билингвальный компонент:** жук мәшине – грузовая машина **Орг. момент**Мы - умные!Загадка про грузовик. **Сюрпризный момент:** Пришло письмо со стройки от прораба Петрова.**Рассматривание** грузовых автомобилей. Предложить стать автомобилестроителями: построить модели машин по схемам. **Пальчиковая гимнастика** «Дружба»**Рассматривание** схем. Самостоятельная работа детей. **Физ. минутка**. Жил на свете самосвал. **Итог**. Игр. упр.: «Расскажите, пожалуйста, о своей модели» **Физкультура.** **Тема:** «Веселое путешествие»Учить подлезать под дугу, поднятую на высоту 50 см. от пола. Продолжить учить умению перебрасывать мяч одной рукой через препятствия. Закрепить технику прыжка вверх с места с касанием предмета. **Билингвальный компонент:** путешествие – саяхат.Мы отправляемся в путешествие **Орг. момент**: Вы готовы? **Вводная часть.**Садимся в паровозик, поехали!Встретили зверей: ходьба и бег с разным положением рук и ног.**О.Р.У**. с включением дыхательной гимнастики **О.В.Д.** 1.Подлезаем под деревом (подлезание под дугу). 2.Перебрасывать мяч одной рукой через препятствия.3.Прыгаем с кочки на кочку (прыжки из обруча в обруч).4.Поймай комара (выпрямить позвоночник). **Подвижная игра** «Ходят капельки по кругу» **Заключительная часть**.Садимся в паровозик, возвращение в группу. |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| **Прогулка** |  | Прогулка № 4 | Прогулка № 12 | Прогулка № 6 | Прогулка № 9 | Прогулка № 13 |
| **Возвращение с прогулки** |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. |
| **Обед** |  | Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: учить детей правильно сервировать стол, обратить внимание на расположение приборов на столе. Следить за правильной последовательностью умывания.Я обед съедаю сам, открываю рот и ¬ ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили.Мой хороший аппетит в животе один сидит.Ножками топочет ¬ он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка.И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет.Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт». |
| **Сон** |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Цель: настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. Облака ложатся спать и уснуло солнце.И детишки на кровать, лишь не спят оконца,Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** |  | **Точечный массаж:** «Волшебные точки»Цель: снятие усталости и напряженности. | **Гимнастика после сна** «Спортсмены»Хождения босиком по дорожке «здоровья» | **Дыхательная гимнастика** «Насос».Цель: учить детей правильно дышать | **Гимнастика** «Неболейка»Босохождение по массажным коврикам | **Гимнастика для глаз.** Умывание лица, рук холодной водой. |
| **Полдник** |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| **Игры, самостоятельная деятельность****Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка** |  | **С/р. игра «Автобус» -** закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в автобусе. Развивать интерес в игре. **Настольная игра «Лото»** (транспорт)- закрепить название разных видов транспорта. | **С/р. игра. «Правильно перейди улицу»-** познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы- заменители. **Под. игра: «Мы — шоферы»** | **Под. игра «Автомобили»** учить соблюдать правила игры. **Игры в строит. уголке:** построим из конструктора «Автобус». Научить строить прочную постройку, обыгрывать ее. Развивать конструктивные способности | **Дид. игра «Какой транспорт»** (предмет, признаки, действия)» подбирать относительные прилагательные и глаголы. **Игра малой подв.** «Зеленый, желтый, красный» учить детей быстро реагировать на сигнал воспитателя, закрепить цвета светофора.  | **С/р. игра «Шоферы»** постройка гаражей, автозаправки уметь самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители. **Под. игра «Самолеты»** -учить бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. |
| **Индивидуальная** коррекционная работа с Тупицына А., Янченко С. игра: «Чего не хватает»- учить сравнивать различные транспортные средства; развивать логическое мышление | **Индивидуальная** работа с Жаксыбаева Ж., Войтенко Н., «Собери картинку» развивать логическое мышление, кругозор, мелкую моторику пальцев рук. | **Индивидуальная** работа с Гуляренко К., Крапивко Н., Доценко Е., «В гостях у красок» учить детей рисовать красками с помощью пальцев. Развивать воображение, чувство цвета. | **Индивидуальная** работа с Осадчая Н., Мартынова А., Салиев Д. дидактическая игра «Что лишнее?» - развивать умственные способности, мышление и память | **Индивидуальная** работа с Лантвой В., Минина Я., Осипов Ж. игра «Заштрихуй» Штриховка шаблона автомобиля, развивать умение штриховать в одном направлении. |
| **Подготовка к прогулке** |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку |
| **Прогулка** |  | Мотивация интереса к прогулке. Работа с родителями: папка-передвижка «Правила дорожного движения» Консультация «Улица полна неожиданностей» |
| **Уход детей домой** |  | **Игр. упр. с мячом** «Кто чем управляет?» **Раскрашивание раскрасок.**Цель: Развивать творчество и самостоятельность | **Заучивание** стихотворения А. Барто «Грузовик». Развивать у детей память, внимание. Учить читать стихотворение с выражением. | **«Загадки-отгадки»** учить детей отгадывать и составлять загадки о транспорте. Развивать у детей мышление, память, речь. | **Труд** в игровых зонах, убрать игрушки по местам, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | **Дид. игра** «Автомобиль из геометрических фигур» |