**Конспект открытого занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе**

**Тема месяца: «Мир пироды»**

**Тема недели: «Волшебница зима»**

**Тема занятия: «Длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).Геометрические фигуры»**

**Цель:**

1.Обучать умению находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше). Формировать умение находить в ближайшем окружении предметы геометрической формы.

2.Развивать глазомер, зрительную память , математические способности.

3.Воспитывать любовь к природе.

**Оборудование и материалы:** слайды.

**Предварительная работа:** Д/И: «Определи форму», рассматривание предметов в группе, чтение стихотворений о геометрических фигурах.

**Словарная работа:** длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

**Билингвальный компонент**: зима- қыс, длиннее- ұзын, короче- қысқа, выше-жөғары, ниже- төмен, тоньше – жұқа , толще- қалөң ,уже- жуан, шире-жіңішке.

**Ход занятия.**

-Дети, поздоровайтесь с нашими гостями(Дети здороваются на двух языках)

**Круг радости.**

Здравствуй солнце золотое! (СЛАЙД 2)

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй зимушка-зима!

Здравствуй ты, здравствуй я!

-Ребята ,какое сейчас время года?(Зима)

-Как звучит слово зима на казахском языке?( Қыс)

В лес сегодня на прогулку приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья вам, ребята, не найти.

Вы согласны?(Дети дают согласие)

-А пойдём мы в гости к Зимушке- Зиме (СЛАЙД 3)

-Зимой вся природа погружается в сон и, чтобы не напугать лесных жителей гулом мотора ,мы отправимся в лес на тройке лошадей(СЛАЙД 4 звук бубенцов)

-Посмотрите кто-то нас встречает.Кто это ребята , вы его узнали?(Старичок -лесовичок)

-Старичок –лесовичок следит за порядком в лесу и всех подряд не пускает а только тех , кто решит его задания(СЛАЙД 5)

**1задание**.Найти среди окружающих вас предметов те, которые имеют форму круга.

**2задание.**Найти среди окружающих вас предметов те, которые имеют форму квадрата

**3задание.**Найти среди окружающих вас предметов те, которые имеют форму треугольника

**4задание**.Найти среди окружающих вас предметов те, которые имеют форму овала

**5задание.**Найти среди окружающих вас предметов те, которые имеют форму прямоугольника.

**-**С заданием мы справились значит можем идти в лес, дальше пойдём пешком.(СЛАЙД 6в сопровождении звуков зимнего леса)

**-** Смотрите здесь две тропинки, что мы можем о них сказать? (Слайд7)(Дети говорят , что тропинки разные: одна- широкая, другая- узкая; показывают)Как ещё можно про них сказать?(одна шире, другая уже).Индивидуальные ответы. По какой тропинке пойдем?(Дети делают выбор)

**-**А мы пришли на поляну с ёлочками. (СЛАЙД 8) Сколько их много и все разные. (Находит под ёлочкой конверт с заданием : найти ту ёлочку, которая выше остальных, обвести её; найти ту ёлочку которая ниже всех и обвести её )

**-**Молодцы, все справились с заданием**.**

-Что-то холодно стало в лесу , давайте погреемся (СЛАЙД 9)

ФИЗМИНУТКА «Зимняя мульт-зарядка»

-Продолжаем нашу прогулку. Посмотрите, кто это на веточках?(СЛАЙД 10)

-На какой веточке сидит снегирь?(на толстой)

-На какой веточке сидит синичка?(на тонкой)

- Как ещё можно сказать про эти веточки?(одна тоньше, другая толще)Индивидуальные ответы.

-Время нашего путешествия подходит к концу, пора возвращаться, а вот и тропинки.( СЛАЙД 11) Посмотрите, да они разные , что мы можем о них сказать?(Дети замечают, что дна из них длиннее, другая- короче).Раскрасьте длинную тропинку синим цветом, а короткую красным.

-По какой тропинке пойдём?(Дети делают выбор)

- А вот и сама Зимушка- зима вышла нас проводить, давайте попрощаемся с ней на двух языках: «До свидания», « Сау болыңыз»

Итог.

-Где мы с вами сегодня были?

-Какие задания старичка- лесовичка выполняли?

-Какими были тропинки по которым мы шли в лес?

-Какими были ёлочки на поляне?

-Какими были веточки на которых сидели птицы?

- Каким были тропинки по которым мы возвращались домой?

-Молодцы, ребята. А у зимы для вас подарки. Воспитатель раздаёт детям раскраски – снежинки.